

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «СОГРАТЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ГУНИБСКОГО РАЙОНА»

Адрес: г.Махачкала, Кировский район, кутан №8
Сайт: <https://rd-so.dagestanschool.ru/>

Телефон: +7(963) 417-55-77
Электронный адрес: sogratli@mail.ru

«Утверждаю»



Директор
ГКОУ РД «Согратлинская СОШ
Гунибского района»

Толбоева А.М./
от «31» августа 2019г.

ПРОГРАММА
***«Воспитание гражданина и
патриота»***

2019-2024

Паспорт программы

Наименование Программы	«Воспитание гражданина и патриота»
Дата утверждения Программы	09.01.2019
Заказчик программы	ГКУ ЦОДОУ ЗОЖ
Исполнитель программы	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Согратлинская средняя общеобразовательная школа Гунибского района»
Основание для разработки Программы	Конституция РФ. 12.12.93; Закон РФ «Об Образовании»; Концепция воспитания школьников.
Цель Программы	Формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите.
Задачи Программы	Формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения
Сроки реализации Программы	2019-2024 уч. г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, их социальная эффективность	Конечный результат – воспитать гражданина – патриота своей страны, любящего свой народ, свой край и свою Родину, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы.
Участники реализации Программы	Учащиеся 1-9 классов, классные руководители, педагоги-психологи школы, социальный педагог, врач, медсестры, педагоги дополнительного образования; инспектор ПДН; родители.
Управление, контроль	Мониторинг школы
Формы и методы реализации Программы	1. Проведение мероприятий патриотической направленности (согласно плану основных мероприятий); 2. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания подростков; 3.Повышение уровня функциональной и физической подготовки молодежи; 4. Обеспечение занятости детей и подростков во внеурочное время.
Ресурсное обеспечение Программы	Бюджет школы

Пояснительная записка

1. Краткое обоснование создания подпрограммы.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике. Это означает, что нам, россиянам исключительно важно, каким будет ЧЕЛОВЕК будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

К сожалению, ни для кого не является секретом, что в сознании многих молодых людей преобладает негативное отношение к военной службе. Большинство ребят не умеют контролировать свое поведение в экстремальной ситуации, будь то неуставные отношения в школе или армии или случаи природных и техногенных катастроф.

Остро переживая сложившуюся на сегодняшний день ситуацию, мы решили приступить к разработке программы, направленной на создание отлаженного механизма адаптации современной молодежи к службе в армии путем формирования позитивного отношения к человеку в форме. Практика показывает, что ежегодно тысячи людей становятся жертвами чрезвычайных ситуаций: пожаров, землетрясений, наводнений, террористических актов и т.д. Большинству людей, оказавшихся в такой ситуации, знакомо чувство страха, эмоционального шока, кто-то был свидетелем паники, приводившей к увеличению числа жертв. Однако тот, кто не теряет присутствие духа в подобной ситуации, имеет высокие шансы на выживание. Он может помочь ближнему спасти жизнь. На подготовку смелых и опытных людей, знающих основы организации поисково-спасательных работ, умеющих оказывать медицинскую помощь, обеспечивать жизнедеятельность в случае изолированного автономного существования, и рассчитана наша программа.

Патриотическое воспитание понимается составителями программы как системная и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремлению выполнения своего гражданского долга.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Актуальность проблемы воспитания патриотизма в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- ростом нигилизма, усилением бездуховности, падением образовательного и культурного уровня подрастающего поколения;
- отсутствием логики в выработке и проведении в жизнь идеологии реформ, сопровождаемых деформациями в работе с молодежью, особенно ярко проявляющимися в переоценке роли образования и явной недооценке роли воспитания;
- вестернизацией общественного сознания, внедрением чуждых российскому менталитету, главным образом проамериканских ценностей, вытесняющих отечественную историю, культуру, традиции.

Сегодняшнее поколение не знает родословную своей семьи, не чтит семейные традиции, складывавшиеся годами, мало проявляет дань уважения к прошлому своих предков. Недостаточно знает и особо не проявляет интереса к истории славных страниц Отечества.

Чтобы любить большую Родину, надо привить это чувство человеку к своей малой Родине, к тому месту, где он родился, жил и приносил пользу, оставил свой след в памяти потомков. Молодое поколение с легкостью расстается с самым дорогим – со своей малой Родиной.

Во всем этом не столько вина самих молодых людей, а, сколько та политика, проводимая нашим государством в определенные годы.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории Ярославского сельского совета, жителей села в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании и разработана данная Программа школы.

Ведущая идея программы:

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодёжи, социокультурной идентификации, сохранения межпоколенной преемственности.

Цель программы:

Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи программы:

- Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников.
- Формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития каждого подростка и юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
- Утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, района, села, школы.
- Развитие у обучающихся потребности в познании культурно - исторических ценностей, стимулирование творческой активности.
- Привлечение обучающихся работе по возрождению и сохранению культурных и духовно - нравственных ценностей родного района, села, школы.
- Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
- Физическое развитие обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей села в патриотическом воспитании детей.

Региональным подходом патриотического воспитания предполагается ряд особенностей воспитательной работы со школьниками:

по содержанию – органическое включение местных материалов в живую ткань учебно-воспитательного процесса

по технологии – помощь школьникам в осознании, прочувствовании ими своей принадлежности к региону, через личное участие в его жизнедеятельности, самостоятельный поиск и реализацию самими обучающимися путей и средств такого участия

по педагогическому стилю – использование передового педагогического опыта, участие в его развитии, использование традиционных педагогических средств народной педагогики.

Принципы построения Подпрограммы:

- **принцип согласованности** – все разделы программы имеют существенные признаки совпадения. Подпрограмма является сквозной. Отдельно взятые блоки программы дополняют друг друга;
- **принцип полноты** – программа включает в себя существенные элементы функционирования военно-патриотической работы в школе;
- **принцип целевого единства** – все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач программы;
- **возрастной принцип** – в программе учитываются возрастные особенности учащихся от 1 до 11 класса.
- Открытость для творческого использования всеми исполнителями программы.

Основные направления развития системы патриотического воспитания:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы в районе патриотического воспитания школьников.
3. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников.
4. Координация деятельности детской школьной организации в интересах патриотического воспитания школьников.

Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов.
4. Работа школьного музея, обогащение его экспозиций.
5. Конференции, семинары, концерты, праздники.
6. Система мероприятий библиотеки.
7. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
8. Участие в районных, городских, республиканских конкурсах, смотрах.
9. Организация родительского всеобуча.
10. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
11. Выставки творческих работ.
12. Организация работы школьного самоуправления.
13. Участие в акциях.
14. Работа психолого-педагогической службы.
15. Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.
16. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с Военнослужащими.

Основные исполнители программы:

Администрация МБОУ «Гимназия №33» г. Махачкалы

- Руководитель МО классных руководителей.
- Руководители кружков, функционирующих при школе.
- Руководители спортивных секций.
- Руководители клубов.
- Старшая вожатая.
- Социальный педагог
- Классные руководители 1-9 -х классов.
- Совет старшеклассников.
- Родительские комитеты школы и классов.
- Государственные, общественные организации, социальные службы.

В настоящих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы, детской организации, как основу патриотического воспитания школьников.

Социальные связи:

Администрация города. Городской отдел образования.

Отдел культуры администрации города.

Министерство по делам молодежи.

Комиссия по делам несовершеннолетних.

Подразделение по делам несовершеннолетних РОВД.

Дом детского творчества.

Станция юных натуралистов.

Детская и юношеская спортивная школа.

Краеведческий музей.

Совет ветеранов.

Национальная библиотека.

К субъектам патриотического воспитания относятся:

- семья,
- ближайшее социальное окружение молодого человека,
- школа,
- средние специальные и высшие учебные заведения,
- учреждения дополнительного образования,
- военно-спортивные клубы,
- средства массовой информации,
- государственные органы, осуществляющие патриотическое воспитание,

Основные направления реализации Программы патриотического воспитания учащихся:

1. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.

2. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников:

2.1. Проведение массовых школьных мероприятий.

2.2. Экскурсионно-туристическая деятельность.

2.3. Военно-спортивная деятельность.

2.4. Краеведение.

2.4.1. Программа «Твоя родословная».

Методическое обеспечение.

1.	Создание медиатеки для проведения уроков и тематических классных часов	постоянно	Учителя
2.	Организация подписки на издания патриотического характера	ежегодно	Библиотекарь
3.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников. Размещение информации на школьном сайте	ежегодно	Классные руководители, зам по ВР, вожатая
4.	Проведение тематического педсовета «Современные подходы к патриотическому воспитанию учащихся»	ежегодно	Замдиректора по ВР
5.	Разработка различных положений о спортивных и военно-спортивных соревнованиях	ежегодно	Преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физкультуры
6.	Разработка инструкций по безопасности учащихся при проведении экскурсий, походов	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ

Механизм и условия реализации Программы.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет Администрация гимназии.

Администрация определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Подпрограммы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий программы являются педагоги, учащиеся и их родители, общественность, выпускники школы. При разработке подпрограммы учитывался опыт работы школы, современная обстановка, образовательная ситуация и тенденции развития

Члены педагогического коллектива ГКОУ «Согратлинская СОШ» г. Махачкалы:

- разрабатывают собственные модели гражданского и патриотического воспитания, перечни мероприятий и обеспечивают их осуществление;

- вносят предложения в администрацию школы по совершенствованию воспитательного и социализационного процесса детей и молодежи, повышению квалификации учителей школы;

- проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере гражданского и патриотического воспитания;

- определяют «болевые» точки в реализации программы и подпрограмм, меры по их устранению.

Прогноз результатов реализации подпрограммы

В работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания примут участие педагогический состав школы, педагоги дополнительного образования, работники правовых, медико-социальных институтов, заинтересованных служб и ведомств, ветеранская организация района, родители. В результате совместной работы названных выше служб ожидается:

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;

- формирование гражданской грамотности учащихся;

- внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы;

- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей школьников;

- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края;

- улучшение условий для формирования патриотических чувств

Количественными результатами реализации Подпрограммы должны стать доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 50%.

Привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.

Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

Разработка исследовательско-поисковых работ учащихся.

Оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;

Формирование образа выпускника – социально значимой личности.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, отделом образования;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методсоветах;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания школы;
- координацией исполнения программы администрацией района совместно с руководителями структурных подразделений, представителями учреждений муниципального уровня, родительской общественностью;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве МБОУ «Гимназия №33»г. Махачкалы;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп, временных творческих и научно-исследовательских коллективов, общественных организаций.

Патриотическое воспитание школьников средствами учебного процесса

Любой классный руководитель - это, прежде всего, учитель-предметник.

Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания учащихся поможет учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности, учащихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач.

Реализация функций учебного процесса в патриотическом воспитании требует соблюдения принципа единства содержательного и процессуального. Применение его в процессе подготовки учащихся к служению Отечеству вызвано тем, что отбор элементов общественной культуры, подлежащих усвоению, следует сопровождать поиском и формированием адекватных дидактических средств, обеспечивающих их эффективную «передачу» обучающимся.

Вопрос о функциях учебного процесса в системе патриотического воспитания обучающихся важен не сам по себе. Их уяснение необходимо, прежде всего, для совершенствования структуры, содержания, методов обучения, то есть факторов, которые обеспечивают выполнение этих функций. Только зная функции обучения, ориентированного на решение задач патриотического воспитания, можно решать практическую задачу повышения его организующей, направляющей роли по отношению ко всем другим школьным и внешкольным средствам подготовки учащихся к выполнению гражданских обязанностей соиздателя и защитника Родины.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт учащихся, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению и защите морали.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения,

личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству.

Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании школьников.

- **уроки истории**

На уроках истории учащиеся знакомятся с героическими событиями отечественной истории, с историей Республики Дагестан, с традициями, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом (Проведение конференций среди учащихся, посвященных изучению истории Великой Отечественной войны, классных часов, уроков мужества, посвященных Великой Отечественной войне, с приглашением ветеранов).

- **уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)**

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ помогает обучающимся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. В рамках курса ОБЖ ежегодно в образовательных учреждениях в мае проводятся учебные сборы для учащихся 10-х классов.

КТНД (культура и традиции народов Дагестана) Чтобы воспитать патриота своей страны, нужно хорошо знать свой край, род, язык, культуру и его историю.

В нашей школе сложилась целая система по возрождению истинной любви к своему народу: это изучение родного края, национальных традиций и обычаев, воспитание уважения к историческому прошлому.

- **уроки обществознания**

Уроки обществознания проводятся в 6 -9 классах. На таких уроках обучающиеся получают гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации. Необходимость изучения Конституции предусматривается в Указе Президента РФ № 2131 от 29.11.94г. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса). Обучающиеся знакомятся с понятием «цивилизация», изучают цивилизацию прошлого и современную, с духовными ценностями.

В течение 3 четверти для обучающихся старших классов проводится единый урок «Труд: право или обязанность»

- **Уроки изобразительного искусства.** На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков, например, «Как война коснулась нас», «Моя семья» и т.д.

- **уроки литературы и русского языка**

На уроках **литературы** происходит знакомство с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне, в гражданской войне. (В.П.Некрасов «В окопах Сталинграда»; М.А.Шолохов роман «Тихий Дон» - отражение трагедии Гражданской войны) На уроках **русского языка** учащиеся пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

- **уроки музыки**

Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Патриотическое воспитание во внеклассной работе

Принципы планирования патриотического воспитания учащихся

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеклассной работы, с реальной деятельностью обучающихся, способствующей

формированию у них чувства любви к Родине, постоянной готовности с честью выполнить свой как патриотический, так и гражданский, воинский долг.

На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь учебно-воспитательный процесс. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеучебное время.

Выбор организационных форм патриотического воспитания осуществляется:

- 1) исходя из количественного состава участников (фронтальные или массовые патриотические объединения, групповые или кружковые, а также индивидуальные виды занятий);
- 2) в зависимости от характера участия детей и подростков в патриотической деятельности (словесные, практические, наглядно-иллюстративные, поисково-исследовательские);
- 3) с точки зрения основных направлений патриотического воспитания (формы духовной, правовой, морально-психологической, военно-прикладной, физической подготовки).

• **классные часы**

Классные часы являются основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Однако не всегда человек переживает события, радуется или огорчается, даёт им моральную оценку “хорошо” или “плохо”. Очень часто “полезная” информация “проходит мимо”, не вызывая чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям.

В отличие от других знаний, знания в данной области обязательно должны быть:

- эмоциогенными
- информативными

Даваемые знания могут иметь выход в конкретной деятельности на классных часах, а также определять через усваиваемые нравственные нормы характер взаимоотношений с другими людьми, являясь багажом, перспективой развития.

Таким образом, предлагаемая тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции воспитанников.

Тематика классных часов:

- “Родина моя” – цикл классных часов о знаменательных событиях истории России;
- “Мы – россияне” – цикл классных часов по традициям;
- “День защитников Отечества” – проводится на каждой ступени обучения в различных формах;
- “Запретный плод сладок” – диспуты, беседы по нравственному воспитанию подростков;
- “Дом – край – мир” – цикл классных часов по реализации национально – регионального компонента;
- “Я – гражданин России” – цикл классных часов о выдающихся личностях страны;
- “Опалённые войной” – цикл классных часов, посвященных Великой Отечественной войне;
- “Здравствуйте все” – цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам;
- “Выбираем профессию” – цикл классных часов по профориентации;
- “Наши права и обязанности” – цикл классных часов по правовой грамотности;
- «Герои Советского Союза и России - наши земляки»
- Символика РФ и РД

Предлагаемая тематика классных часов проходит единой нитью через все года обучения, не исключая включения других тем.

На классных часах проходят тематические встречи и беседы с ветеранами войн, интересными людьми, выдающимися личностями. Ветеранов войн, к сожалению, осталось не много, и поэтому необходимо максимально использовать возможность общения с ними в различных ситуациях. Ученики приходят к ветеранам домой, слушают их рассказы о войне; выступают перед ними при проведении торжественных мероприятий. Часто приглашаем к себе в гости для общения интересных людей: среди них и поэты, и представители различных специальностей.

Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся

Проведение массовых школьных мероприятий

№	Мероприятие	Время проведения	Исполнитель
1.	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Вахта Памяти. Поздравление и встречи с ветеранами ВОВ	апрель-май	Зам. по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ Вожатая
2.	Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	ежегодно февраль	Зам. по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, вожатая, классные руководители 1-11 классов
3	Проведение декады посвященной Дню единства народов Республики Дагестан	ежегодно сентябрь	классные руководители 1-11 классов
4.	Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта	ежегодно	Учитель физкультуры, преподаватель – организатор ОБЖ
5.	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Защитники России»	ежегодно	Учитель истории, классные руководители Педагоги дополнительного образования
6.	Привлечение родителей и общественности к проведению массовых мероприятий	ежегодно	классные руководители 1-9 классов
7.	Проведение акций «Дом без одиночества», эстафета добрых дел «От сердца к сердцу», «Ветеран живёт рядом». Волонтерское движения в рамках РДШ	ежегодно	классные руководители, старшая вожатая
8.	Встречи с участниками войны, героями тыла, детьми войны	ежегодно	Классные руководители старшая вожатая
9	Проведение проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и предметников по патриотическому воспитанию учащихся	ежегодно	Администрация
10	Родительский всеобуч «Наши дети – будущее России»	ежегодно	Зам. по ВР,
11	Слет РДШ	ежегодно	старшая вожатая
14	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, РД	ежегодно	Классные руководители учитель истории
15	Фестиваль «Славься, Отечество наше свободное...»	ежегодно	старшая вожатая учитель музыки
16	Героическая поверка, посвященная Дню памяти и скорби	июнь ежегодно	Зам. по ВР Старшая вожатая
17	День памяти жертв политических репрессий	октябрь	Учитель истории
	2.2. Экскурсионно-туристическая деятельность		

1.	Организация экскурсий для учащихся по родному краю	По плану вуд	Классные руководители
2	Проведение митинга у памятника воинам Великой Отечественной войны 1941-1945гг, Гражданской войны	ежегодно.	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. По ВР
3	Образовательная программа «Юный турист»	В течение уч. год	Руководитель туристического кружка
4.	Всемирный День туризма	сентябрь	Руководитель туристического кружка
5.	Соревнования по спортивному ориентированию	сентябрь	Руководитель туристического кружка
8.	Республиканский конкурс юных туристов	ноябрь	Руководитель туристического кружка
9.	Туристические соревнования уч-ся по пешеходному туризму и «Школе безопасности»	июнь	Руководитель туристического кружка
	2.3. Военно-спортивная деятельность		
1.	Участие в районной спартакиаде школьников	ежегодно	Учитель физкультуры
2.	Фестиваль солдатской песни	февраль	Вожатая Учитель музыки
3.	Проведение военно-спортивной эстафеты «А ну-ка, парни», «Вперед, мальчишки»	ежегодно	Преподаватель- организатор ОБЖ,
4.	Обеспечение организованного участия учащихся 9 класса в учебно-полевых сборах.	Ежегодно	Преподаватель – организатор ОБЖ
5. 6.	День защиты детей Военно-спортивная игра «Зарница»	ежегодно	Преподаватель – организатор ОБЖ

Многие внеклассные мероприятия посвящены Родине, героическим страницам ее истории. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла такого понятия как "любовь к родине", воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему отечеству. В зависимости от наступления календарных праздников или исторических дат, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием, в образовательных учреждениях проводятся мероприятия согласно плану работы.

В ознаменование заслуг Вооруженных Сил нашей Родины установлены всенародные государственные праздники:

- 21 января – День инженерных войск.
- 15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов России.
- 23 февраля – День защитника Отечества.
- 27 марта – День внутренних войск РФ.
- 13 апреля – День войск противовоздушной обороны РФ.
- 9 мая – День Победы.
- 28 мая – День пограничника.
- 27 июля – День Военно-Морского Флота.
- 2 августа – День воздушно-ракетных войск.
- 6 августа – День железнодорожных войск РФ.
- 4 октября – День военно-воздушных сил РФ.
- 16 ноября – День ракетных войск и артиллерии.
- 17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения

Законом установлены 15 дней воинской славы России

18 апреля	День победы русских воинов во главе с благоверным князем Александром Невским над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
-----------	---

21 сентября	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)
7 ноября	День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
10 июня	День победы Русской Армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)
9 августа	День первой в российской истории морской победы Русского Флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)
24 декабря	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1780 г.)
11 сентября	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)
8 сентября	День Бородинского сражения Русской Армии под командованием М.И.Кутузова с наполеоновской армией (1812 г.)
1 декабря	День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)
23 февраля	День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) — День защитников Отечества
5 декабря	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
23 августа	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)
27 января	День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.)
9 Мая	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Гражданско-патриотическое воспитание через различные районные мероприятия.

Наша гимназия принимает участие в следующих районных и городских мероприятиях:

Мероприятие	Цели и задачи
Конференция РДШ.	Одна из задач конференции- формирование активной гражданской позиции, уважения к истории своего Отечества.
Военно-спортивная игра «Зарница»	- возрождение традиций пионерства -формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга.....
Народные праздники	- сохранение преемственности поколений, укрепление семейных и семейно-родственных связей на основе общности национальных традиций и эстетических идеалов; - изучение истории своего рода, народа, родного края; - возрождение национальных традиций, обычаев дагестанских народов; - поддержка и развитие традиций семейного творчества, усиление его роли в эстетическом, нравственном и духовном воспитании подрастающего поколения; - сохранение летописей, эпосов, преданий, легенд; - развитие устно-поэтического народного творчества.
Смотр-конкурс солдатской песни, посвященный Дню защитника Отечества	- формирование патриотических чувств и сознания юных граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; - воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного на защиту государственных интересов страны; - возрождение, сохранение и развитие патриотических традиций, воспитание доброй памяти ко всему прошлому, героическим будням и ратным подвигам старших поколений нашей страны
Праздник,	-патриотическое воспитание средствами краеведения;

посвященный Дню славянской письменности и Дню музеев	- продолжение формирования интереса к своему культурному наследию; - повышение статуса русского языка
Конкурс чтецов	-воспитание патриотизма и гражданственности детей и подростков - приобщение детей к общечеловеческим ценностям
Фестиваль, посвященный Дню защитника Отечества «Славься, Отечество наше свободное...»	-воспитание патриотизма, гордости и уважения к подвигам защитников Отечества, а также сознательного и ответственного отношения к гражданскому долгу по защите Родины; -популяризация военных знаний, прикладной физической подготовки, пропаганды военных специальностей и поднятие престижа военной службы; -совершенствование и проверка физических и военных навыков учащихся, развитие чувства товарищества.
Президентские состязания	
Традиционный легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	
Конкурс исследовательских работ обучающихся, участников туристско-краеведческого движения «Дорогами отечества»	- гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения

Работа по организации детского самоуправления

Патриотическое воспитание в общественных формированиях может реализовываться как через содержание программ их деятельности, так и организацию самого образа жизни. Через приобщение к ценностям общественного объединения непроизвольно формируется ценностное отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается бережное и уважительное отношение к своей Родине.

Члены общественных объединений овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, осваивают социальные роли, влияют на положительные изменения в государстве.

Изучение символики и символов Российской Федерации и Республики Дагестан

В формировании патриотических чувств у школьников одно из ведущих мест принадлежит государственной и общественной символике. Обращение к ней в воспитательной работе со школьниками является одним из условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Национальные символы — это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях.

При знакомстве на классных часах, на уроках истории и музыки и др. с государственной символикой (герб, флаг, гимн) используются компьютерные презентации (приложение)

Рекреация школы оформлена стендами с государственными символами РФ и РД

Организация культурной, экскурсионной работы. Изучение культуры и истории нашей Родины, села, района, республики

- Знакомство с историей, культурой, архитектурой нашей страны и республики через уроки истории, литературы, музыки, классные часы.
- Организация экскурсий учащихся 1-9-х классов (в т.ч. автобусных).
- Посещение выставок, концертных залов, театров РД и РФ.

Поисковая работа

Одной из действенных форм деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи является поисковое движение. Поисковая работа помогает воспитывать самые разные качества, среди них целеустремленность, жажда активной деятельности, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность, а главное – желание помогать. «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о мертвых...» (Маршал Советского Союза К.К.Рокоссовский)

- сбор материалов о ветеранах войны и труда, выпускниках школы, войнах-интернационалистах;
- создание летописи школы (в том числе и фотолетописи), альбомов о земляках, учителях, выдающихся выпускниках;
- выпуск плакатов, буклетов и газет, посвященных поисковой работе;
- организация публикаций по поисковой работе.

Работа со средствами массовой информации

- публикации в районных газетах по проблемам патриотического воспитания;
- публикации в журналах, участие в конкурсах методических разработок;
- выпуск школьных газет.

Формирование банка данных по теме

- разработка проектов;
- разработка и применение тематических компьютерных презентации: презентация школы, природа Дагестана, Государственные символы, история отрядов ЮИД, Кавказ и другие;
- создание и пополнение папки «Материалы по патриотическому воспитанию».

Патриотическое воспитание средствами дополнительного образования

Патриотическое воспитание средствами краеведения

Одним из важных средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является *школьное краеведение*. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине.

Школьное краеведение является одним из направлений общешкольного краеведения.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании».

В краеведческой деятельности формируются не только патриотические убеждения - она позволяет осуществлять выработку навыков патриотического поведения. Краеведческая деятельность - это комплексное средство всестороннего развития личности. Она объединяет и включает в себя многообразие форм и методов развития личности. Особенности краеведческой деятельности способствуют познанию социальной и природной среды и самопознанию школьников в окружающем их мире. То есть, краеведение направляет учащихся на активное познание родного края.

Изучение родного края, способствуя воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской, экспедиционной работе. Обучение путем открытий - действительно актуальная проблема нашего времени.

В своей работе педагогу необходимо учитывать, что краеведческая работа школьников должна проходить в несколько этапов:

- изучение местного материала на уроках, которое исходит из требований краеведческой тематики программ;
- изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края, география и т. д.;
- изучение архивных документов, памятников истории, культуры или природы, сосредоточенных в фондах и экспозициях музеев;
- проведение школьных экспедиций (экскурсий) - исторических, этнографических, археологических и др.;
- обработка, систематизация и оформление материалов, устройство выставок, пополнение фондов или организация краеведческого музея (уголка);
- использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе.

В краеведческой деятельности можно выделить *четыре функциональные части*: изучение самим учителем местного края, введение им накопленного материала в содержание преподаваемой дисциплины, включение детей в изучение родного края, организация посильной для них работы по изучению местной жизни.

Начинать краеведческую деятельность следует с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. По мере взросления обучаемого характер работы усложняется

Дидактические задачи школьного краеведения можно выделить следующие:

- 1) выбрать из многообразного краеведческого, материала доступный детям;
- 2) расположить этот материал по учебным темам;
- 3) собрать и обработать краеведческий материал;
- 4) оформить этот материал;

5) найти наиболее подходящую форму занятий по подготовленному материалу (экскурсия, беседа, чтение и т.п.).

Формы работы

Краеведческая работа в школе проводится в трех основных формах: на уроках, на занятиях кружка, во внеучебное время.

Традиционно программы средней школы предусматривают по ряду предметов (география, история, литература, история и культура Башкортостана) изучение родного края. Обязательны знание учителями основ краеведения, профессиональное владение методикой исследовательской работы.

Классному руководителю необходимо использовать все многообразие форм краеведческой работы, которые помогут ему в формировании ценностных ориентации и убеждений школьников, поддержании интереса к исторической и военной тематике.

Основные мероприятия краеведческой внеклассной работы

Патриотическое воспитание в семье.

	2.4. Краеведение.		
1.	Проведение тематических классных часов «Лучшие люди Дагестана»	ежегодно	Классные руководители.
2.	Создание на школьном сайте страницы по краеведению и патриотическому воспитанию.	постоянно	Замдиректора по ИОП
3.	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы: «Моя родословная», «Моя малая Родина», «Есть такая профессия Родину защищать»	ежегодно	Зам. по ВР, учитель КТНД, классные руководители
4.	Участие учащихся в викторинах, конкурсах в районе, городе, республике по краеведению.	по плану.	классные руководители
5.	Исследовательская работа по истории РД	ежегодно	Учитель КТНД
7.	«Путешествие в историю РД»	июнь	классные руководители
10.	Конференция: «Я – семья – Отечество»	январь	МО истории
11.	Круглый стол «Твоя родословная»	ежегодно	классные руководители

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота.

Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области культуры и традиций страны, владеть знаниями по истории родного края. Чем старше становится ребенок, тем сознательней он воспринимает элементы патриотического воспитания.

Привить любовь к своей малой Родине можно через осознание собственных корней, историю своего рода. «Родословное древо», составленное школьником с помощью членов своей семьи, красиво оформленное и проиллюстрированное, становится украшением семейного альбома.

Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу. К ним подключаются взрослые. Фамильная честь, интерес к своему роду — это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Нельзя жить «Иванами, не помнящими родства».

Выпускник современной школы — это человек, знающий свою родословную, любящий свою малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, в основе его поступков преобладают гуманистические цели и ценности.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения и т.д.