

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проводимой в ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района»

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. в ГКОУ «Согратлинская СОШ» организована работа по обучению учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая реализует следующую цель: создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В начале учебного года в школе издан приказ об организации работы по предупреждению ДДТТ, назначении ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ, утвержден план работы по предупреждению. ДДТТ на 2020-2021 уч. год, обновлен и размещен на сайте школы Паспорт дорожной безопасности.

Работа по профилактике ДДТТ осуществляется классными руководителями, педагогами дополнительного образования, в кружках дополнительного образования (кружок ЮИД для 3-10-х классов), во внеурочной деятельности (программа «Я – пешеход и пассажир» для 1-4-х классов).

1. Организационно-управленческая, аналитическая деятельность.

Вопросы по выявлению причин детского дорожно-транспортного травматизма и обучению ПДД рассматривались на совещаниях различного уровня:

- Инструктивно-методические совещания педагогического коллектива:
- «Психология пешехода и безопасность движения. Методические рекомендации по групповой и индивидуальной профилактической работе с пешеходами»;
- Организационное совещание при заместителе директора по ВР:
- «Организация и проведение месячника «Внимание – дети!»;
- На заседаниях МО классных руководителей:
- «Организация обеспечения безопасности детей как одно из направления работы школы»;
- «Системный подход в работе классного руководителя по ПДДТТ»;
- «Использование ИКТ при работе с детьми по профилактике ДДТТ»;
- Инструктивно-методические совещания педагогов дополнительного образования:
- «Организация и перевозка групп детей на конкурсные мероприятия»;
- «Внимание – каникулы!»;
- «Проведение интегрированных занятий совместно с кружком ЮИД».

С целью выявления причин нарушения ПДД обучающимися школы проводится мониторинг по проблемам безопасности дорожного движения, который представляет собой непрерывную и обоснованную диагностическую оценку усвоения знаний, умений, навыков и опыта в области безопасности дорожного движения обучающихся для принятия стратегических решений управления процессом обучения и воспитания компетентных участников дорожного движения. Родители первоклассников принимали участие в тестировании «Знает ли ваш ребенок правила пешеходов?», родители начального звена вместе с детьми выясняли, могут ли они не беспокоиться за самостоятельные прогулки ребенка по городу, а родители и обучающиеся среднего и старшего звена (из 205 обучающихся приняли участие в опросе 186 человек – 91% вместе с родителями) участвовали в анкетировании «Причины, влияющие на возникновение

ДТП» и отвечали на вопросы, из каких источников они получают информацию по вопросам БДД.

Анализ анкетирования показал, что обучающиеся, особенно начального и среднего звена, по мнению родителей, не всегда дисциплинированы на дороге в силу недостаточной правовой культуры. Таким образом, первоочередной задачей профилактической работы в данный период является формирование компетентного участника дорожного движения.

2. Программы по профилактике ДДТТ и программное обеспечение процесса обучения детей ПДД.

В работе по профилактике ДДТТ придается большое значение школьному дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Это программа дополнительного образования «Юный инспектор движения» для 3-10-х классов, состоящая из 4-х разделов: «Изучение ПДД», «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», «Вожделение велосипеда», «Агитационно-массовая работа» и программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир», в основе которой лежат принципы личностно-ориентированной направленности - мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста и деятельностная основа процесса обучения - удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

В помощь руководителю кружка издана брошюра «Программы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма».

Разработано Положение о кружке «Юный инспектор движения».

В школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям. В школе на 1 и 2 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по БДД.

Большую помощь в организации работы по ПДД оказывает школьная библиотека, в которой постоянно работает книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

3. Формы и методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Классными руководителями, администрацией школы, педагогами дополнительного образования проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4-х классов, пятиминутки-напоминания по ПДД перед уходом учащихся из школы, внеклассные мероприятия, просмотры кинофильмов по ПДД.

Вожатой организована и проведена Неделя «Добрая дорога жизни», в рамках которой прошли мероприятия:

- Конкурс рисунков «Я – пешеход»;
- Конкурс плакатов «Осторожно – дети»;
- Викторина «Пешеход и правила дорожного движения»;

Библиотекарем школы организована выставка литературы «В стране дорожных знаков». Классными руководителями проводились внеклассные мероприятия различной направленности:

• Классные часы: «Дорога и дети», «Дорога в школу», «Знаем ли мы ПДД», «Дорожный знак тебе не враг», «Три света у светофора», «Путешествие по городу Светофорску», «Зеленый огонек», «Азбука улиц и дорог», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения»,

- Интерактивная викторина «Азбука безопасности»,
- Интерактивная игра «Отличник – пешеход»,
- Игровая прогулка по правилам дорожного движения,
- Познавательная-конкурсная программа «Советы Светофорика»,

4.Деятельность отряда ЮИД

Создан отряд ЮИД состоящий из среднего и старшего звена, руководителем которого является Вожатая Абакарова Р.Ш. Агитбригада отряда ЮИД выступает с обучающими игровыми программами перед учащимися по пропаганде правил ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Выводы

Система работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает разные блоки деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывает все социально-возрастные группы обучающихся, что позволяет реализовать данные блоки в единстве задач воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения. Охват детей обучением правил дорожного движения составляет 100 %. Системный подход к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса подтверждается статистическими данными, свидетельствующими о том, что обучающиеся школы не были участниками ДТП за последние 5 лет, тем самым сохраняя здоровье, а самое главное - жизнь.

Таким образом, анализируя представленные количественные и качественные показатели работы школы, можно сказать, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

