



КАК СОВЕРШИТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению Всероссийского урока
«Эколята – молодые защитники природы»
для старшего школьного возраста (16 – 18 лет)



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методические рекомендации по проведению Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» для старшего возраста (16 – 18 лет) «Как совершить экологическое путешествие». М.В. Севастьянова, Н.С. Севастьянов, Л.А. Касаткина, И.В. Козельская, А.В. Панин, К.В. Сенчилова: ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», 2020 — 22 с.

Утверждены Педагогическим советом Федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр» (протокол от 05.10.2020 г. № 5).

Методические рекомендации разработаны для педагогов, которые будут осуществлять проведение Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» по теме «Как совершить экологическое путешествие».

Они призваны оказать методическую помощь педагогам-практикам в реализации алгоритма проведения урока для детей старшего школьного возраста (16 – 18 лет).

Проведение данного занятия способствует формированию экологической культуры у детей старшего школьного возраста, расширяет представления об особо охраняемых природных территориях.

Урок

«Как совершить экологическое путешествие»

АКТУАЛЬНОСТЬ

XXI век набирает обороты. Все больше и больше человечество перерабатывает окружающую среду для удовлетворения своих потребностей. При этом количество и качество нетронутой природной среды стремительным темпом сокращается. Популярнейшим видом отдыха современного человека стал туризм. Правда, чаще всего это потребительский туризм, который направлен только на удовлетворение потребностей человека за счет современной природы.

Но в последние два десятилетия наметился положительный сдвиг в мышлении людей. Все чаще люди начинают беспокоиться о природе, начинают менять свое отношение к туризму. Появился новый вид туризма – экологический туризм, или экотуризм. Прежде всего это туризм, не наносящий вреда природе. Цель экотуризма – наблюдение и изучение дикой или окультуренной природы с получением основ экологических знаний и отдых в окружении природы с эмоциональными, эстетическими целями.

Поэтому так важно привлечь внимание подрастающего поколения к экологическому туризму. Дать понять современным школьникам, что быть экотуристом не только интересно и познавательно, но и полезно. Полезно для природы, выгодно для местного населения и, соответственно, для региона. Развитие экотуризма связано с развитием особо охраняемых природных территорий – заповедников и национальных парков.

Для современных школьников очень важно общественное признание. И, внося свой вклад в дело охраны природы, пропагандируя экотуризм среди сверстников, родителей и знакомых, школьники повышают свою самооценку.

Освоив правила, поняв выгоду развития экотуризма в своем регионе, школьники могут серьезно задуматься о профессиях, связанных с туристическим бизнесом, и принять участие в интересных проектах.

Но самым главным итогом занятия является сформированная активная гражданская позиция, основанная на ответственном отношении к природе.

Урок

«Как совершить экологическое путешествие»

ЦЕЛЬ

Цель урока - формирование позитивного отношения к экологическому туризму и знакомство с понятием «особо охраняемые природные территории» (далее – ООПТ) как объектом экотуризма.

ЗАДАЧИ

- ✓ Познакомиться с новым понятием «экологический туризм»;
- ✓ Усвоить и принять цели и правила экотуризма;
- ✓ Расширить представление об особо охраняемых природных территориях;
- ✓ Формировать понимание ценности особо охраняемых природных территорий для сохранения природы в целом;
- ✓ Формировать ответственное отношение к природе.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

- ✓ Проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint ;
- ✓ Презентация (Приложение 1);
- ✓ Фотоаппарат или телефон с фотокамерой, чтобы сделать фотографии для отчета.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

- ✓ Приложение 2. Задание к уроку.
- ✓ Приложение 3. Образец составления программы эко-культурного тура «Волшебный Байкал».

ХОД УРОКА

СЛАЙД 1 ТИТУЛЬНЫЙ

Учитель:

- Здравствуйте!
- Любите ли вы путешествовать?
- Считаете ли вы себя настоящими туристами?
- Кто такие туристы?

Анализ ответов обучающихся

СЛАЙД 2

ТУРИСТ – (фр. *touriste*, от «*tour*» – путешествие) человек, путешествующий для собственного удовольствия или с целью самообразования.

Теперь обратимся к закону:

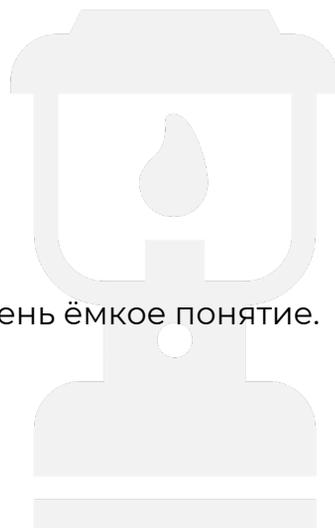
Турист – «гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющий не менее одной ночевки» (ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 4 октября 1996 г.).

СЛАЙД 3

Учитель:

- Теперь мы понимаем, что туризм – это очень ёмкое понятие.
- А какие виды туризма Вы знаете?

Анализ ответов обучающихся.



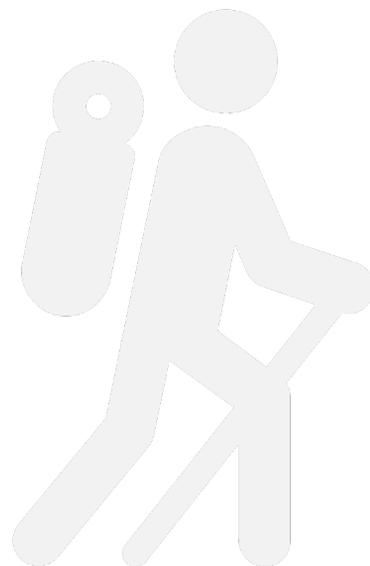
ХОД УРОКА

СЛАЙД 3

Учитель:

– Давайте посмотрим на огромное разнообразие видов туризма

- ✓ Оздоровительный туризм;
- ✓ Познавательный туризм (экскурсионный);
- ✓ Спортивный туризм;
- ✓ Экстремальный туризм;
- ✓ Религиозный туризм (паломничество);
- ✓ Ностальгический туризм;
- ✓ Космический туризм;
- ✓ Научный туризм;
- ✓ Шопинг-туризм;
- ✓ Экзотический туризм;
- ✓ Образовательный туризм;
- ✓ Гастрономический туризм



Учитель:

– Выбирайте на любой вкус.

Дать возможность ребятам высказаться, какой вид туризма для них хорошо знаком и какой вид они предпочитают.

СЛАЙД 4

Учитель:

– Но сегодня мы с вами познакомимся с относительно молодым видом туризма – с экологическим туризмом.

– Нам предстоит совершить небольшое виртуальное экологическое путешествие и познакомиться с целями и основными принципами экотуризма и с особо охраняемыми природными территориями, которые все чаще становятся объектами экологического туризма.

ХОД УРОКА

СЛАЙД 4

Учитель:

– Совместимы ли экология и туризм?

Выслушать ответы школьников. Проанализировать.

Учитель:

– Многие из вас сталкивались с негативными последствиями туристического отдыха: видели горы мусора, костровища, поломанные деревья.

- Но это только небольшая часть того вреда, который могут нанести туристы. Стоит задуматься о том, какой вред природе наносит транспорт, используемый туристами, особенно при путешествии на далёкие расстояния.

- Но туризм – это популярный способ отдыха на свежем воздухе, лучший способ увидеть живую природу, познакомиться с природными и культурными достопримечательностями.

- Противоречие? Да. Но на этом противоречии и появился относительно новый вид туризма – экотуризм.



СЛАЙД 5

Учитель:

– Что же такое экотуризм?

Выслушать ответы школьников. Проанализировать.

Официальное определение Международного Союза охраны природы звучит так:

Экологический туризм – это экологически ответственное путешествие в природные зоны для того, чтобы наслаждаться и ценить природу (и сопутствующие культурные особенности, как прошлые, так и настоящие), которое способствует сохранению окружающей среды, имеет низкое воздействие от посетителей и обеспечивает благотворное активное социально-экономическое участие местного населения.

ХОД УРОКА

СЛАЙД 5

Учитель:

Сложное определение.

Необходимо понять, что в данное понятие включает Международный Союз охраны природы. Проанализируем данное определение.

Турист должен понимать, что он воздействует на местную окружающую среду и местное население, и попытаться уменьшить свое влияние.

Кроме того, турист должен стараться не только минимизировать урон природе, но и при возможности осуществлять поддержку местного сообщества.

Конечно же, такой подход к путешествиям не означает, что опыт становится менее приятным. Напротив, появляется чувство гордости и повышается самооценка, потому что мы не причинили вреда природе, а помогли ей.

Бережное отношение к окружающей среде часто позволяет получать еще больше удовольствия от посещения природных мест.



СЛАЙД 6

Учитель:

- У экологического туризма есть свои правила. Чтобы понять эти правила, давайте посмотрим ролик, посвященный экотуризму.

Просмотр видеоролика.

- Выделим главные правила экологического туризма:

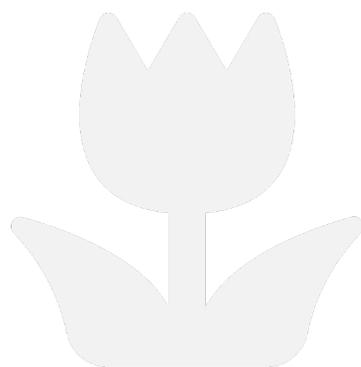
Беседа с обучающимися.

- Какие правила экотуризма мы увидели в ролике?

Обобщение ответов.

ХОД УРОКА

СЛАЙД 6



10 главных заповедей:

- ✓ Всегда помнить об уязвимости нашей планеты под названием «Земля».
- ✓ Не оставлять следы своего пребывания и уносить с собой только фотографии.
- ✓ Познавать мир, в который попадаешь во время путешествий, его географию, уважать культуру народов.
- ✓ С почтением относиться к местным жителям.
- ✓ Никогда не покупать изделия производителей, подвергающих опасности окружающую среду.
- ✓ Всегда стараться следовать только по протоптанным тропам.
- ✓ Поддерживать разные программы по защите окружающей среды.
- ✓ Везде, где получается, использовать все возможные способы сохранения окружающей среды.
- ✓ Стремиться поддерживать организации, которые содействуют защите природы.
- ✓ Путешествовать только с фирмами, поддерживающими принципы экологического туризма.

СЛАЙД 7

Учитель:

- В России, как и во всем мире, главной задачей экологического туризма должно стать формирование у туристов мотивации к сохранению природы, а сама эта деятельность должна базироваться на принципах устойчивого развития.

ХОД УРОКА

СЛАЙД 7

Учитель:

- Термин «устойчивое развитие» был введен в широкое употребление Международной комиссией ООН по окружающей среде и развитию в 1987 году:

«Устойчивое развитие — это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Оно включает в себя два ключевых понятия: понятие потребностей и понятие ограничений».

- Как Вы понимаете термин «устойчивое развитие»?

Учитель анализирует ответы обучающихся, обобщает сказанное.

- Данный термин означает, что необходимо развиваться сейчас, но думать, смогут ли развиваться будущие поколения. Пора подумать о разумном ограничении своих потребностях во благо природы.

СЛАЙД 8

Учитель:

- Собираемся в путешествие?
Сначала решим организационные вопросы.

- Сколько человек возьмем с собой?
Настоящие экотуристы путешествуют только малыми или средними группами (15 человек). Большие группы экотуризму противопоказаны, так как нагрузка на природу значительно возрастает.

- Лучше всего отправиться в экологическое путешествие всей семьей. Идеальная группа для туризма. И у вас появится своя семейная история путешествий. Общие семейные впечатления и фотографии! Это объединит вашу семью на всю жизнь. Стоит об этом подумать.



ХОД УРОКА

СЛАЙД 9



Учитель:

- Каким транспортом будем добираться до цели нашего путешествия?

- ✓ Пешие прогулки;
- ✓ Сплав на байдарке;
- ✓ Поездка на велосипеде или лошади.

Учитель:

- Это, конечно, идеальные варианты.

Но если мы хотим добраться куда-нибудь далеко, например, за 1000 км.

- Что будем делать?
- Полетим самолетом?

Самолет – самый антиэкологичный вид транспорта.

На аэроиндустрию приходится примерно 2-3% от всех выбросов углекислого газа, а это очень много в масштабах планеты. Боинг 747 расходует примерно 11 тонн топлива в час. Полёты самолётов разрушают озоновый слой планеты.

1 самолет перевозит за один полёт 200 человек.

Самый экологичный на данный момент железнодорожный транспорт. Расход топлива у данного вида транспорта значительно ниже, используется электрическая тяга. Вредные вещества в атмосферу тоже выбрасываются, но значительно меньше.

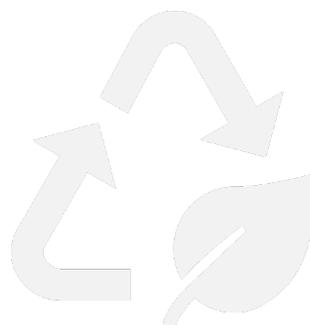
1 поезд перевозит от 400 до 1000 человек.

Помимо этого, если вы используете поезд, можно сэкономить время. Как правило, вокзалы располагаются в центральной части города, а аэропорты — на удалении от города, из-за чего приходится в течение долгого времени ехать к центру.

Принимаем решение, исходя из данных о воздействии транспорта на окружающую среду. Так поступают настоящие экотуристы.

ХОД УРОКА

СЛАЙД 10



Учитель:

- Что возьмем с собой?

Сложный индивидуальный вопрос, но поговорим об упаковке.

Отдадим предпочтение многоразовой упаковке. Лучше взять тканевую экосумку и многоразовую бутылку для воды, чем опять загрязнять планету полиэтиленом и пластиком.

И помним, весь свой мусор уносим с собой до специальных мусорных баков. Настоящий экотурист унесет и чужой мусор, оставленный антиэко туристами.

Можно изменить вопрос: что заберем с собой? Весь мусор. Сделаем планету (в данной локации) еще чище.

Кстати, во многих странах существует жёсткая система штрафов за не донесённый до урны мусор. Например, в Сингапуре выброшенный на пляже мусор, окурок или жвачка обойдутся в 1 000 местных долларов.

СЛАЙД 11

Учитель:

- Чем будем питаться?

Питаемся, как настоящие туристы, но костёр лучше не разводить совсем. Помним про опасность лесных пожаров, поэтому будем использовать специальные туристические газовые горелки.

Очень часто в экзотических странах предлагают блюда из редких краснокнижных животных.

Настоящий экотурист откажется, чтобы не стать одной из причин увеличения спроса (и, соответственно, предложения) на жестокое убийство исчезающих животных.

Лучше купим продукты у местного населения. Это внесет необходимый вклад в местную экономику.

ХОД УРОКА

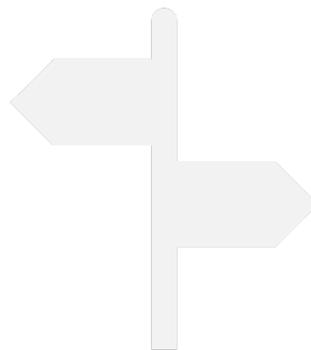
СЛАЙД 11

Учитель:

- И не забудем про правила гигиены!

То же самое скажем и о сувенирах. Мастеров по сувенирным поделкам Красная книга зачастую не останавливает. Исчезающие виды животных или растений уходят на сувениры.

Помните правило – уносим с собой только фотографии.



СЛАЙД 12

Учитель:

- Куда же мы с вами отправимся, чтобы совершить первое экологическое путешествие?

- Основными объектами экотуризма являются особо охраняемые природные территории.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

относятся к объектам общенационального достояния и представляют собой участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение и решениями органов государственной власти полностью или частично изъятые из хозяйственного использования, для которых установлен режим особой охраны.

СЛАЙД 13

Учитель:

- С учетом особенностей режима и статуса находящихся на них природоохранных учреждений обычно различают следующие категории указанных территорий:

ХОД УРОКА



СЛАЙД 13

Учитель:

- ✓ Государственные природные заповедники, в том числе биосферные;
- ✓ Национальные парки;
- ✓ Природные парки;
- ✓ Государственные природные заказники;
- ✓ Памятники природы;
- ✓ Дендрологические парки и ботанические сады;
- ✓ Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Немного классификации:

Первые две категории (заповедники и национальные парки) – объекты исключительно федерального значения.

Природные парки – объекты регионального значения.

Остальные категории могут носить различный характер: могут быть объектами федерального, регионального и местного значения.

Учитель:

- Какие ООПТ вашего региона вы знаете?

Ответы анализируют педагог, основываясь на региональных особенностях.

СЛАЙД 14

Учитель:

Различаются по видам разрешенной деятельности:

Абсолютное заповедование (запрещена любая деятельность, кроме научной, эколого-просветительской, сохранения в естественном состоянии природных комплексов и поддержания условий, обеспечивающих безопасность) – заповедники и памятники природы.

ХОД УРОКА



СЛАЙД 14

Учитель:

Относительное заповедование (территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса) – заказники.

Смешанный режим (основные задачи: сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов; сохранение историко-культурных объектов; экологическое просвещение населения; создание условий для регулируемого туризма и отдыха) – национальные и природные парки.

По ряду причин только заповедники, национальные и природные парки обладают потенциалом, необходимым для развития устойчивого и экологического туризма.

Сеть заповедников и национальных парков охватывает многие уникальные и примечательные ландшафты и экосистемы, не нарушенные деятельностью человека.

Почему именно данные территории (акватории) являются объектами экотуризма?

Учитель анализирует и обобщает ответы.

Данные территории являются объектом экотуризма, потому что здесь человек действительно может увидеть природу в ее первозданном виде и близко познакомиться с ней.

СЛАЙД 15

Учитель:

- Так куда же мы отправимся?

Предлагаю в заповедник. В заповедниках выделяют полностью заповедную зону – «сердце» заповедника, куда туристов не пускают, а ученых только по разрешению.

ХОД УРОКА

СЛАЙД 15



Учитель:

- Также в заповедниках создаются специальные буферные зоны для контролируемого туризма. Здесь сотрудники заповедника организуют работу по экологическому просвещению. «Дикий туризм» в заповедниках запрещен.

В России более 100 заповедников.

Самый первый заповедник – Баргузинский заповедник (северо-восточный берег Байкала).

Данное заповедное пространство является у нас на Родине старейшим. Его биография начинается с события 1912 года – с доклада генерал-губернатора Иркутска царю. В нем сообщается о катастрофическом снижении численности соболя. Через год для подтверждения слов чиновника на Байкал отправляется специальная экспедиция. В итоге была издана книга «Соболиный промысел на северо-восточном побережье Байкала», прочитав которую последний русский самодержец решил устроить первый в истории Российской империи заповедник. Дата рождения учреждения – конец декабря 1916 г., а по новому стилю – 11 января 1917 года. В 1996 г. Баргузинский заповедник объявлен ЮНЕСКО объектом Всемирного природного наследия.

СЛАЙД 16

Учитель:

- Надеюсь, что вы узнали много нового и решили стать экологами.

Давайте проверим ваши знания.

И найдем ошибки в рассказе про горе-экологов.

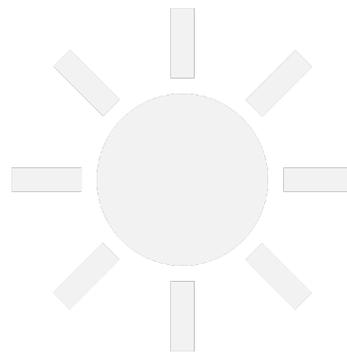
Выполнение задания «Найди ошибки в тексте». Дополнительное задание – отметьте правильные поступки туристов.

Время выполнения задания – 7 минут.

Совместное обсуждение найденных и ненайденных ошибок.

ХОД УРОКА

СЛАЙД 17



Беседа с обучающимися:

- ✓ Какое мнение у вас сложилось об экотуризме после сегодняшнего занятия?
- ✓ Есть ли у вас положительный опыт экотуризма? А негативный?
- ✓ Что дает соблюдение заповедей экотуриста?
- ✓ Куда бы вы хотели отправиться в экологическое путешествие?
- ✓ Как вы считаете, какой вклад внесет дальнейшее развитие экотуризма в сохранение природы на планете Земля?

Учитель анализирует ответы, совместно формулируем вывод.

Учитель:

- Экологическое просвещение, ненаанесение вреда природе, развитие ООПТ, поддержание экономики, не наносящей вреда природе, несомненно внесет значительный вклад в сохранение нашей планеты.

Домашнее задание:

Найдите информацию об имеющихся особо охраняемых природных территориях вашего региона. Предварительно узнайте обо всех достопримечательностях данной территории и попробуйте составить программу эко-культурного тура. Рассмотрите в качестве образца программу эко-культурного тура «Волшебный Байкал».

*Распечатать и раздать образец программы.
Обсуждение программы «Волшебный Байкал»*

Попробуйте составить такую программу по особо охраняемой территории вашего региона. Составленную программу разместите на страницах своих социальных сетей («ВКонтакте», Instagram и т.д.) под единым хэштегом #УрокЭколят #ДрузьяЗемли.

Тем самым вы внесете вклад в развитие экотуризма вашего региона!

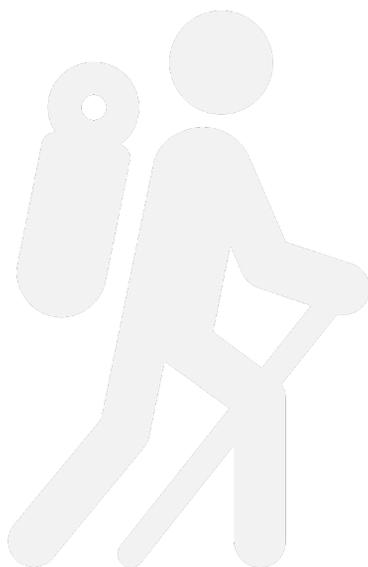
ХОД УРОКА

СЛАЙД 17

Домашнее задание:

Отправляйтесь в экологическое путешествие по вашей программе и подготовьте фотоотчет. Лучшие фотоотчеты будут опубликованы!

Отчет о вашем путешествии разместите на страницах своих социальных сетей («ВКонтакте», Instagram и т.д.) под единым хэштегом #УрокЭколят #ДрузьяЗемли.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Прочитайте внимательно рассказ, выделите ошибки юных экотуристов, а также отметьте, что они сделали правильно.

«Настоящие «экотуристы».

Мы решили стать настоящими туристами и отправиться в настоящее экологическое путешествие. Недавно на уроке нам рассказали, что экологический туризм – это очень хорошо. Мы, правда, немного отвлекались и не все услышали. Ну и что, самое главное мы поняли. Надо найти место с нетронутой дикой природой и хорошенько отдохнуть. Полюбуемся цветами, послушаем птичек и т.д. Нам очень понравилась такая идея, тем более что природу любят все.

У нас собралась большая группа, целый класс, да с родителями человек 50 получилось. Кто-то предлагал поехать на велосипедах, но остальные не согласились, пришлось искать автобус. В нашей области есть настоящий заповедник. Конечно, надо поехать туда! Но только дикими туристами, никаких инструкторов или гидов, с ними не увидать ничего интересного. Почему-то нас в заповедник не пустили, странные люди.

Пришлось искать другое место, главное, чтобы была нетронутая природа. Расположились мы на прекрасном чистом месте у красивой реки. Вокруг росли высокие деревья и пели птицы.

Ребята тут же включили музыку, так веселее. И мы пошли изучать территорию. Вася залез на дерево и нашел птичье гнездо. Какая удача, вот уж действительно контакт с природой. Чтобы все посмотрели, Вася взял гнездо и спустился вниз. Все очень обрадовались, там лежали красивые зеленоватые яички. Так интересно было взять их в руки. Но Оля, наш биолог, почему-то расстроилась и нас отругала. Говорит, что родители теперь бросят гнездо. Не может быть. Но Васе пришлось лезть наверх и ставить гнездо на место, вот и все в порядке.

А еще мы нашли очень красивые цветы. Все тут же набрали большие букеты, начали дарить их друг другу и делать венки. Это было так романтично!

Но вдруг мы нашли самые удивительные цветы, таких мы никогда не видели. Оля сказала, что это венерин башмачок, занесенный в Красную Книгу России. Конечно, мы не стали срывать редкие цветы. Но Оля аккуратно выкопала орхидею с большим комом земли и сказала, что теперь венерин башмачок будет цвести у нас в школьном саду. Здорово!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Настоящие «экотуристы» (продолжение)

А потом ребята нашли больших ярких бабочек и жуков. Всех переловили и посадили в коробочки. Соберем свою энтомологическую коллекцию.

Пришло время обеда. Наш Миша с родителями предложил зажечь газовую горелку, но все не согласилось. Как без запаха настоящего костра? Нарубили веток и разожгли настоящий костер. Правда, он почему-то долго дымил и не хотел разгораться. После еды мы помыли тарелки в речке с помощью моющего средства Фейри, а пластиковые стаканчики и весь остальной мусор закопали в землю. Мы же настоящие туристы и не будем оставлять мусор. А в земле все это быстро перегниет.

Пока закапывали мусор, нашли большой муравейник. Надо его изучить, мы же экотуристы. Раскопали, нашли муравьиные яйца. А потом пошли собирать грибы. Грибов было очень много, но некоторые большие и уже явно старые. Мы собрали все, причем аккуратно срезали или осторожно выкручивали. Все ядовитые грибы посбивали палками, руками не стали трогать. Правда, Оля опять нас отругала, что мы сделали не так.

Когда мы собрались уезжать, конечно же, затушили костер, залили водой из речки.

Уезжали мы на автобусе, при этом огляделись. От автобуса осталась большая колея, ветки деревьев были поломаны, птицы почему-то молчали, бабочки не летали, над черным пятном костровища поднимался дымок.

Почему-то нас не покидало ощущение, что мы что-то не сделали не так. Надо будет обязательно сюда вернуться и проверить.

ОБРАЗЕЦ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Зелёным цветом выделены правильные поступки, а красным – ошибки туристов.

«Настоящие «экотуристы»

Мы решили стать настоящими туристами и отправиться в настоящее экологическое путешествие. Недавно на уроке нам рассказали, что экологический туризм – это очень хорошо. Мы, правда, немного отвлекались и не все услышали. Ну и что, самое главное мы поняли. Надо найти место с нетронутой дикой природой и хорошенько отдохнуть. Полюбуемся цветами, послушаем птичек и т.д. Нам очень понравилась такая идея, тем более что природу любят все.

У нас собралась большая группа, целый класс, да с родителями **человек 50 получилось**. Кто-то предлагал поехать **на велосипедах**, но остальные не согласились, пришлось искать **автобус**. В нашей области есть настоящий заповедник. Конечно, надо поехать туда! Но **только дикими туристами, никаких инструкторов или гидов**, с ними не увидят ничего интересного. Почему-то нас в заповедник не пустили, странные люди.

Пришлось искать другое место, главное, чтобы была нетронутая природа. Расположились мы на прекрасном чистом месте у красивой реки. Вокруг росли высокие деревья и пели птицы.

Ребята тут же **включили музыку**, так веселее. И мы пошли изучать территорию. Вася залез на дерево и нашел птичье гнездо. Какая удача, вот уж действительно контакт с природой. Чтобы все посмотрели, Вася **взял гнездо и спустился вниз**. Все очень обрадовались, там лежали красивые зеленоватые яички. Так интересно **было взять их в руки и рассмотреть**. Но Оля, наш биолог, почему-то расстроилась и нас отругала. Говорит, что родители теперь бросят гнездо. Не может быть. Но Васе пришлось лезть наверх и ставить гнездо на место, вот и все в порядке.

А еще мы нашли очень красивые цветы. Все тут же **набрали большие букеты, начали дарить их друг другу и делать венки**. Это было так романтично!

Но вдруг мы нашли самые удивительные цветы, таких мы никогда не видели. Оля сказала, что это венерин башмачок, занесенный в Красную Книгу России. Конечно, **мы не стали срывать редкие цветы**. Но Оля аккуратно **выкопала орхидею с большим комом земли** и сказала, что теперь венерин башмачок будет цвести у нас в школьном саду. Здорово!

ОБРАЗЕЦ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Зелёным цветом выделены правильные поступки, а красным – ошибки туристов.

«Настоящие «экотуристы» (Продолжение)

А потом ребята нашли больших ярких бабочек и жуков. **Всех переловили и посадили в коробочки.** Соберем свою энтомологическую коллекцию.

Пришло время обеда. Наш Миша с родителями **предлагал зажечь газовую горелку**, но все не согласилось. Как же без запаха настоящего костра. **Нарубили веток и разожгли настоящий костер.** Правда, он почему-то долго дымил и не хотел разгораться. После еды мы **помыли тарелки в речке с помощью моющего средства Фейри**, а **пластиковые стаканчики и весь остальной мусор закопали в землю.** Мы же **настоящие туристы и не будем оставлять мусор.** А в земле все это **быстро** перегниет.

Пока закапывали мусор, нашли большой муравейник. Надо его изучить, мы же экотуристы. **Раскопали**, нашли муравьиные яйца. А потом пошли собирать грибы. Грибов было очень много, но некоторые большие и уже явно старые. Мы собрали **все**, причем **аккуратно срезали или осторожно выкручивали, надо беречь грибницу.** **Все ядовитые грибы посбивали палками, руками не стали трогать.** Правда, Оля опять нас отругала, что мы сделали что-то не так.

Когда мы собрались уезжать, **затушили костер, залили водой из речки** *(недостаточно, может разгореться снова, лучше закрывать заранее снятым дерном.)*

Уезжали мы на автобусе, при этом огляделись. От автобуса осталась **большая колея, ветки деревьев были поломаны, птицы почему-то молчали, бабочки не летали, над черным пятном костровища поднимался дымок.**

Почему-то нас не покидало ощущение, что мы что-то не сделали не так. Надо будет обязательно сюда вернуться и проверить.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа эко-культурного тура «Волшебный Байкал» (20.02.2020 – 24.02.2020)

При разработке программы использовались материалы сайта:
<https://mishka.travel/blog/index/node/id/3940-10-mest-kotorie-stoit-posetit-na-baikale/>

Бронь гостиницы на Биглионе

<https://irkutsk.biglion.ru/search/?q=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B8%D1%80%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B5>

Дата	Время	Событие	Комментарии
21 февраля	Иркутск		
	07:30	Прилет в аэропорт Иркутска	Отъезд в пос. Листвянку. Из Иркутска до Листвянки на машине около 50 минут езды (на автобусе — 1,5 часа)
		пос. Листвянка	
	10:00	Приезд в отель «Легенда Байкала»	Ул. Исток Ангары 11 Рядом распложен зоопарк. Посетить
	12:00-16:00	Обед. Байкальский музей (виртуальное погружение на дно Байкала)	Ул. Куликова 126 (рядом есть дендропарк)
	17:00	Нерпинарий (ул. Горького 101 а)	Находится в центре поселка.
	19:00-21:00	Ужин.	
		Астрофизическая обсерватория (наблюдения за солнцем) Ул. Партизанская 29	
22 февраля	Бухта Песчаная (памятник природы - «Байкальская Ревьера») Большое голоустное		
	09:00	Завтрак. Отъезд из отеля	
	10:00-18:00	Экскурсия на бухту Песчаную на судне воздушной подушки Хивус по льду Байкала. Посещение «Бакланьего» острова, «Большой и Малой Колокольни», бухты Бабушка	
	10:00-17:00	Фотосафари на снегоходах. Дорога проходит по живописной долине р. Большая речка, где можно увидеть диких зверей в естественной среде обитания.	
	17:00	Большое голоустное Катание на коньках по байкальскому льду. Фотосессия	
	18:00	Возвращение в отель. Баня Ужин.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

23 февраля	Пос. Хужир (360 км. от Листвянки – около 6 часов)		
	06:00	Завтрак. Отъезд из Отеля	
	12:00	Посещение Прибайкальского национального парка. Самый большой остров «Ольхон». Скала Шаманка на оконечности мыса Бурхан – государственный природный и исторический памятник	До Ольхона от Иркутска около 300 км – около 4 часов езды. Садиться в салоне рекомендуется слева, если из Иркутска, и справа на обратном пути. Таким образом будете смотреть на Байкал, а не на дорогу.
	14:00	Этнографическая бурятская деревня. Обед	Расположена в 4 км от поселка.
	16:00-17:00	Отъезд в отель. Ужин	
24 февраля	08.00-13:00	Завтрак. Посещение этнографического комплекса «Тальцы».	23 км от поселка Листвянка
	13:00	Отъезд в Москву	

Список литературы

1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма/А.В. Бабкин – М.: Советский спорт, 2008. – 208 с.
2. Дроздов А.В. Основы экологического туризма/А.В. Дроздов – М.: Гардарики, 2005. – 271 с.
3. Иванов А.Н. Охраняемые природные территории: Учебное пособие/ А.Н. Иванов, В.П. Чижова – М.: Изд-во Московского университета, 2003. – 119 с.
4. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма/ Е.Ю. Колбовский – М.: Академия, 2011. – 255 с.
5. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма/А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2009. – 240 с.
6. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение/А.С. Кусков – М.: Академия, 2008. – 210 с.
7. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности/ А.Н. Петин – Белгород: ИПК НИУ "БелГУ", 2012. – 192 с.
8. Сергеева Т.К. Экологический туризм/Т.К. Сергеева – М.: Финансы и статистика, 2004. – 360 с.
9. Храбовченко В.В. Экологический туризм/ В.В. Храбовченко – М.: Финансы и статистика, 2004. – 208 с.
10. Штильмарк Ф.Р. Историография российских заповедников/ Ф.Р. Штильмарк. – М.: ЛОГАТА, 1996. -340 с.
11. Виды экотуризма/Основные виды туризма [Электронный ресурс]//GlonassTravel – URL: <https://glonasstravel.com/destination/vidy-turizma/ekoturizm> (дата обращения 10.10.2020).
12. Ольхон [Электронный ресурс]// «Клуб Приключений» Походы и путешествия с 2003 г. - URL: https://www.vpohod.ru/page/toponym/olhon_info (дата обращения 11.10.2020).
13. Что такое экотуризм и почему мы заинтересованы в его развитии? [Электронный ресурс]//Природа мира – URL: <https://yandex.ru/turbo/natworld.info/s/jekoturizm/v-chem-zakljuchajutsja-sut-i-osobennosti-jekologicheskogo-turizma> (дата обращения 10.10.2020).
14. Экотуризм: что это такое и куда за ним ехать? [Электронный ресурс]//34travel – URL: <https://34travel.me/post/ecotourism> (дата обращения 12.10.2020).
15. Особо охраняемые природные территории и объекты России (ООПТ) [Электронный ресурс]//Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации – URL: <https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/> (дата обращения 12.10.2020).