

**Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан
«Согратлинская средняя общеобразовательная школа Гунибского района»**

УТВЕРЖДАЮ:



**Директор ГКОУ «Согратлинская
СОШ» Гунибского района»**

А.М. Толбоева **Толбоева А.М.**

« 31 » августа 2020 г.

**Психолого-педагогическое сопровождение
семей социального риска в условиях
ГКОУ «Согратлинская СОШ Гунибского района»**

Разработчик педагог – психолог Османова Г.Х.

Общие сведения

Под семьей понимается основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и определенными обязанностями по отношению друг к другу. Семья выполняет ряд функций: воспитательную, хозяйственно-бытовую, социализирующую, терапевтическую (поддержка), духовную и др.

Главная функция семьи — репродуктивная, то есть обеспечение появления и воспитания потомства.

Воспитание детей в семье и забота о них — это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка.

Эти требования в полной мере выполняются в благополучной семье. Благополучная семья — это семья, которая состоит из двух родителей и детей, связанных между собой эмоциональными и межличностными связями, и выполняет все возложенные на нее функции. В такой семье складываются необходимые условия для нормального психического развития ребенка.

Но, к сожалению, в современных кризисных социально - экономических условиях, когда существуют бедность, безработица, растет уровень преступности, наркомании и алкоголизма, — снижается количество благополучных семей, все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию. Система семейного воспитания претерпевает значительные изменения. Происходит падение педагогического потенциала семьи и разрушение статуса семьи как воспитательного института. Даже во внешне вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между супругами и детьми. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах воспитания собственного ребенка, не справляются со своими обязанностями. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения. Все это приводит к увеличению количества неблагополучных (проблемных) семейных союзов.

Неблагополучные семьи, или семьи СОП (семьи, находящиеся в социально опасном положении), — это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей. Это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в государственной помощи и поддержке.

Главной характеристикой этих семей является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его нужд. Это семьи, в которых ребенок испытывает неблагополучие:

- переживает дискомфорт
- стрессовые ситуации
- жестокость
- насилие
- пренебрежение со стороны родителей □ голод и т. д.

Неблагополучие в семье ведет к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжелой. Ребенок из семьи СОП и «группы риска» обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

Для детей из таких семей характерны

- задержка темпов интеллектуального и психического развития;
- неумение общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативное эмоциональное состояние (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно- психическим расстройствам);
- нарушения поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);

- низкий уровень сформированности игровых навыков; □ отсутствие или плохое развитие навыков личной гигиены; □ подверженность хроническим заболеваниям.

В дальнейшем эти проявления неблагополучия могут привести к формированию социальной дезадаптации ребенка, выражающейся в склонности к преступной деятельности, употреблению психоактивных веществ, побегам из дома. Социально дезадаптированный ребенок является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили.

Промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями занимают семьи «группы риска». В них существует некоторое отклонение от нормы, которое не позволяет отнести их к разряду благополучных. Однако эти отклонения не стали для них дезадаптирующим фактором. Внешне это вполне благополучные семьи, но подвергшиеся влиянию одного из «факторов риска». К данной категории относятся семьи: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские, семьи с родителями-инвалидами или детьми-инвалидами, семьи беженцев. При этом семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной, исходя из стиля, методов и содержания семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие ребенка.

Организация работы с семьями «группы риска» в условиях школы

Главной целью работы является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их всестороннее развитие и обеспечение условий для личностного роста.

Успешное осуществление этой цели невозможно в отрыве от семьи, ведь родители — первые и главные воспитатели ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Семьи «группы риска» нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны школы.

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ГКОУ «Согратлинская СОШ».

Задачи:

1. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива школы по оказанию помощи детям, включенным в социальный паспорт школы.
2. Продолжать выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

Алгоритм сопровождения семей «группы риска»

- 1-й этап: выявление семей группы риска. Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт школы и создается банк данных детей, которые ставятся на внутришкольный учет. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями «группы риска».
- 2-й этап: установление контакта с семьей. Нередко налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Для этого родители приглашаются в детский сад или производится их посещение на дому.
- 3-й этап: изучение семьи. Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи (изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье) с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия (Приложение 4). Изучением семьи в школе занимаются социальный педагог, педагог - психолог. Педагог психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседу.

Большая роль в изучении семей «группы риска» отводится соц. педагогу, который находится в более тесном контакте с ребенком и его семьей и может по внешнему виду и поведению воспитанника выявить первые признаки неблагополучия. Воспитатель собирает информацию о семье, посещая ее на дому (совместно с психологом) и заполняя акт обследования жилищно-бытовых условий, наблюдает за ребенком и проводит индивидуальные беседы и анкетирование его родителей.

При необходимости заместитель заведующего по ВР, соц. педагог, педагог - психолог посещает семьи воспитанников.

- 4-й этап: составление картотеки семей «группы риска». Когда вся необходимая информация о семье и ребенке получена, заполняется документация. На каждого воспитанника, находящегося на внутришкольном учете, заводится социальный паспорт, который включает в себя следующую документацию:
 1. Социальный паспорт семьи (Приложение 2)
 2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
 3. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи (Приложение 3)
 4. Результаты психологической диагностики воспитанника и родителей: тесты, анкеты, опросники, бланки наблюдения
- 5-й этап: разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска» (Приложение 1). План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Неполная семья нуждается в привлечении ближайших родственников к процессу воспитания ребенка, в вовлечении его в систему дополнительного образования (секции, кружки), в наблюдении и консультациях психолога, психотерапевта, социального педагога, воспитателя.

Педагогически несостоятельная семья нуждается в коррекции целей, методов, способов и стиля воспитания, представлений о родительском авторитете.

Асоциальные и криминальные семьи нуждаются в наблюдении и консультациях психолога о необходимости лечения от алкогольной зависимости, в оказании психиатрической и наркологической помощи, в индивидуальной работе психолога с родителями по изменению отношений в семье и эффективных методов воспитания.

Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей социальным педагогом в систему дополнительного образования, в консультации психолога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации невропатолога и психиатра по выявлению отклонений у ребенка.

Многодетным и малообеспеченным семьям требуются: оказание информационной помощи об их правах и льготах, организация досуга и летнего отдыха детей, социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, контроль учебной успеваемости ребенка, индивидуальные беседы, консультации психолога.

Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности, необходима организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность (клуб по интересам, кружки).

В работе с *конфликтной семьей* важно выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

- 6-й этап: реализация индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

Главной целью реализации индивидуального плана сопровождения неблагополучной семьи является оказание различных видов помощи.

Как показывает практика, семьи «группы риска» нуждаются в следующих видах помощи:

- психологической (просвещение, коррекция, консультирование, поддержка);
- социальной (патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде);
- педагогической (повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребенку);
- правовой (повышение правовой компетентности родителей);
- медицинской (восстановление здоровья детей, профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей).

Процесс нейтрализации негативного влияния неблагополучной семьи на детей может протекать успешно, если соблюдается ряд условий:

- воспитательно-образовательная работа с детьми осуществляется в условиях лично - ориентированного подхода;
- создано единое образовательно-коррекционное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- осуществляется своевременная подготовка педагога к работе с неблагополучной семьей и воспитывающимися в ней детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса (работа с детьми, с родителями (опекунами) и педагогами), поскольку успех проводимой работы возможен только при взаимодействии всех сторон.

Работа с детьми.

С детьми работают кл рук, соц.педагог и все специалисты ОУ.

Кл. рук и соц. педагог наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации. Приглашает родителей на индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, проводит индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с правовыми документами в области образования и воспитания детей, личностного и психического развития.

Педагог-психолог знакомит родителей с представлением о возрастной психологии, о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком, проводит «круглые столы» по вопросам эффективного воспитания. Родителей приглашают на тренинги по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Работа с педагогическим коллективом школы.

В рамках данного направления деятельности производится психолого-педагогическое просвещение педагогического коллектива по вопросам работы с семьями СОП и «группы риска». Этим занимается заместитель заведующей по ВР, педагог - психолог, а также приглашенный сотрудник комиссии по делам несовершеннолетних. Формы работы с педагогами разнообразны: «круглые столы», консультации, семинары и семинары-практикумы, наглядная информация (памятки, буклеты), педагогические советы. В рамках просвещения рассматриваются вопросы выявления таких семей, формы и методы эффективной работы с ними.

- 7-й этап: анализ работы. Данный этап включает в себя: наблюдение за семьей, поставленной на внутришкольный учет; отслеживание динамики развития детско-родительских отношений; оказание дополнительной психолого-педагогической помощи семье в случае необходимости, консультирование семьи.
- 8-й этап: снятие несовершеннолетнего и его семьи с внутришкольного учета.

Основанием для снятия с учета является:

1. Улучшение положения в семье.
2. Выбывание из школы.

Важно помнить, что семейное благополучие — явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия в школе.

**План работы по профилактической работе
с семьями, находящимися в «группе риска»
в ГКОУ «Согратлинская СОШ» на 2020 - 2021 уч.гг.**

Работа с педагогами

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1	Составление социального паспорта школы	Сентябрь	Информация о социальном положении детей в школе	Социальный педагог
2	Консультация для педагогов «Рекомендации по работе с семьями СОП и группы риска».	Октябрь	Индивидуальная коррекционная работа с детьми СОП и группы риска.	Зам.зав. по ВР
3	Заседания ПМПк	1 раз в квартал и по мере необходимости	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанников школы.	
4	Посещение на дому семьи СОП, обследование материально-бытовых условий по месту жительства несовершеннолетних.	В течение года (1 раз в квартал)	Выявление семейного неблагополучия.	Зам.зав. по ВР, педагог – психолог, соц.педагог, Кл рук
5	Консультация «Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения	Ноябрь	Разработка рекомендаций для родителей	Педагог - психолог
6	Контроль за посещением школы детьми из семей «группы риска»	В течение года	Контроль	Кл рук

Работа с родителями Задачи:

- побуждение к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребёнка в семье;
- реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- оказание консультативно - методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;

В совместной работе педагогов и родителей, мы определили следующие *принципы*:

- не поучать, а приглашать к сотрудничеству;
- находиться в партнерской позиции с родителями; - вести конструктивный диалог с родителями.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1	Анкетирование	Сентябрь Апрель	Получение информации от родителей	Педагог-психолог
2	Посещение на дому семьи «группы риска»	В течение года	Выявление семейного неблагополучия.	Зам.зав. по ВР, педагог - психолог, соц. педагог
3	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Обеспечение действенной помощи семьям.	Педагог - психолог, соц педагог
4.	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе (конкурсах, выставках, праздниках, детско-родительских проектах и т.п.)	В течение года	Привлечение к социально - активной деятельности	Кл рук
6.	Почта «Вы спрашивали – мы отвечаем»	В течение года	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Зам. Зав. по ВР, педагог - психолог, соц педагог, кл рук
7.	Информационные консультации: «Конвенция ООН «О правах ребенка», «Защита прав и достоинств маленького ребенка» и т.д.	Ежемесячно	Практический материал	Педагог - психолог, кл рук

8.	Выпуск газет, информационных листов, буклетов	В течение года	Практический материал	Соц педагог
----	---	----------------	-----------------------	-------------

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения и социального сиротства позволяют:

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;

- предупредить развитие семейных дисфункций;
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
- организовать психолого-педагогическую помощь;
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса; - создать социальную поддержку для неблагополучных семей.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1	Мониторинг образовательного процесса	Сентябрь-апрель	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Кл.рук
2	Индивидуальная работа с ребенком (по образовательным областям)	В течение года	Всестороннее развитие ребенка	Соц педагог
4	Школьные мероприятия с участием родителей	В течение года	Совместные праздники для детей и родителей	Ответственный учитель и зам. дир по ВР

**Программа индивидуальной коррекционной работы
с семьей находящейся в «группе риска»**

Цель программы: смягчение факторов социального риска, способствующих возникновению проблемной ситуации в семье. Создание условий для нормального развития ребенка в семье.

Задачи:

- Повышение психологической компетентности родителей путём расширения психолого-педагогических знаний.
- Создание условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений.
- Улучшение рефлексии своих взаимоотношений в семье, выработка новых навыков взаимодействия.
- Развитие способности принимать, понимать и доверять друг другу, осознавать важность родительского внимания и воспитания

ФИ воспитанника _____

Дата постановки на внутришкольный учет _____

Дата снятия с внутришкольного учета _____

класс № ____ кл. рук _____

Общие сведения:

1. Дата рождения ребенка _____

2. Дата поступления в школу _____

3. ФИО матери _____

4. Место работы матери и занимаемая должность _____

5. ФИО отца _____

6. Место работы отца и занимаемая должность _____

7. Адрес места жительства _____

8. Домашний телефон _____

9. С кем проживает ребёнок _____

10. Кто приводит / забирает ребенка

11. Количество членов в семье _____

12. Социальный статус семьи:

- СОП (социально опасное положение) - группа риска СОП- ТСЖ (трудная жизненная ситуация);
- опекаемая - патронатная;
- малообеспеченная – многодетная;
- неполная (семья одинокой матери, родители разведены, вдова (вдовец) – полная - комбинированная;
- криминальная - семья в ситуации развода; - благополучная – неблагополучная.

13. Стрессовый фактор семьи (трудности, которые испытывает семья), влияющие на дошкольника:

- недостаточно денег (экономический фактор);
- напряжённый график работы одного из родителей (частые командировки);
- нет собственного жилья (снимают квартиру);
- родители не проживают совместно;
- родители, используют неконструктивные методы воспитания;
- родители, нарушающие условия договора с ГКОУ «Согратлинская СОШ»;
- родителями, осуществляется ненадлежащий уход за своим ребёнком;

- один из членов семьи злоупотребляет алкоголем;
- многодетная семья;
- в семье есть дети или другие члены семьи – инвалиды;
- другое _____

14. Основания для определения ребёнка в «в группу риска»:

- ребёнок – инвалид;
- уровень развития не соответствует возрастным нормативам;
- влияние стрессового фактора семьи (выше оно указано);
- другое _____

План работы с воспитанником

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.			
2.			
3.			

План работы с родителями

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.			
2.			
3.			

Карта взаимодействия воспитателей и специалистов с родителями

№	Проведенная работа	Дата проведения	Подпись родителей	Подпись воспитателей, специалистов
1.				
2.				
3.				

Социальный паспорт семьи

Дата составления документа « ____ » _____ 20__ г.

_____ (фамилия семьи)

I. Общие сведения о ребёнке

1. Ф.И.О. _____
2. Пол _____
3. Дата рождения _____
4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть): почтовый индекс _____, город (село) _____, улица _____, дом _____, _____, корпус _____, квартира _____, контактный телефон _____

II. Социально-бытовой статус семьи

1. Мать:
Ф.И.О. _____, возраст _____, образование _____, профессия _____, род занятий в настоящее время _____
2. Отец:
Ф.И.О. _____, возраст _____, образование _____, профессия _____, род занятий в настоящее время _____
3. Социальный статус семьи (многодетная, полная, неполная, опекунская) (подчеркнуть)
4. Если родители в разводе, сколько лет было ребёнку, когда родители развелись _____
Как ребёнок пережил развод? _____
5. С кем проживает ребёнок? (состав семьи) _____
6. Проживают ли совместно с семьёй бабушка и дедушка? _____
7. Отношения между взрослыми членами семьи (спокойные, ровные, напряжённые, конфликтные) (подчеркнуть и вписать – между кем) _____

8. Отношения ребёнка со взрослыми членами семьи (спокойные, ровные, напряжённые, конфликтные) _____ (подчеркнуть и вписать – между кем) _____

9. Члены семьи, не живущие с ребёнком, но принимающие активное участие в его жизни _____

10. Были ли в жизни ребёнка резкие перемены в обстановке (переезд, разлука с близкими, госпитализация и т.п.)? _____

11. Каково материальное положение семьи, доход – ниже среднего, средний, выше среднего (подчеркнуть).

12. К кому из членов семьи ребёнок больше привязан? _____

13. Впишите, кто из взрослых играет с ребёнком, читает _____, занимается _____, водит школу _____, в случае болезни _____, гуляет _____, разбирает конфликты _____

14. Назовите основные виды деятельности и занятий дома _____

15. Ведутся ли беседы дома, какие, как часто? _____

16. Имеются ли у ребёнка какие-либо отрицательные привычки? (впишите, какие именно)

17. Назовите меры наказания ребёнка, которые Вы применяете? _____

18. Поощряете ли Вы ребёнка дома (если да, то как)? _____

19. Как ребёнок реагирует на запреты? _____

20. Чем больше всего любит заниматься ребёнок (хобби)? _____

21. Причины утомления ребёнка (от общения, физических, умственных нагрузок и др.)? _____

22. Каков общий эмоциональный фон Вашего ребёнка (спокойный, жизнерадостный, подавленный, тревожный, резкие смены настроения и др.)? _____

23. Есть ли какие-либо трудности в поведении ребёнка, с чем они связаны? _____

24. Особенности ребёнка, тревожащие Вас _____

25. Какие моменты в развитии ребёнка Вы считаете существенными? _____

26. С какого возраста ребёнок посещает детский сад (если посещает)? _____

27. Как Ваш ребёнок относится к посещению школы (ходит с удовольствием, не любит, ему всё равно)? _____

28. Как ребёнок ведёт себя дома после посещения школы (возбуждён, утомлён, расстроен, рассказывает, что было в саду и др.)? _____

III. Состояние здоровья ребёнка.

1. Часто ли болеет ребёнок? _____

2. Какими болезнями болеет чаще? _____

3. Есть ли хронические заболевания? _____

4. Наблюдается ли ребёнок у врачей-специалистов? _____

IV. Предполагаемые формы сотрудничества с дошкольной организацией.

1. Какие проблемы семейной педагогики вызывают у Вас наибольший интерес? _____

2. Какие формы сотрудничества с детским садом для Вас наиболее привлекательны (возможность ребёнка посещать бассейн, музыкальные занятия, занятия физической культурой; участие в беседах, дискуссиях со специалистом о развитии ребёнка; получение помощи педагога психолога и логопеда) (нужное подчеркнуть, при желании дополнить)? _____

Заполнял социальный паспорт (Ф.И.О. специалиста) _____

Дата заполнения _____

Подпись специалиста _____ / _____ /

**АКТ
жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего и его семьи**

Дата обследования/посещения _____

Воспитанник группы _____

Дата рождения _____

Проживающего по адресу: _____

Регистрация по адресу _____

Тип семьи:

Благополучная:

- родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна)

Неблагополучная:

- педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания): отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах;

- нравственно-неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, туеядствуют, содержат притоп, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Семья стоит на учете в _____

Статус семьи: многодетная/малообеспеченная/мать одиночка/отец одиночка/опекаемая

Сведения о родителях:

Мать (законный представитель) . _____

ФИО, место работы _____

Отец (законный представитель) _____

ФИО, место работы _____

Родители в зарегистрированном браке: состоят/не состоят; проживают совместно/раздельно

Жилищно - бытовые и имущественные условия:

Жилая площадь, на которой проживает несовершеннолетний _____,

дата рождения _____, составляет ___ кв.м., в частном доме, состоит из ___ комнат и кухни.

Собственником (нанимателем) жилой площади является _____

Качество дома

Благоустройство дома и жилой площади _____

Способы приготовления пищи _____

Состояние электропроводки с наружи дома поставлен новый электросчетчик и электропроводка. _____

Санитарное состояние жилой площади санитарное состояние _____

Условия для полноценного развития ребенка:

Обеспеченность одеждой, обувью по сезону _____

Наличие игрового и развивающего оборудования, игрушек _____

Наличие отдельной комнаты _____

Структура доходов семьи:

Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка _____

Обеспечение безопасности _____

Характер взаимоотношений с ребенком _____

Методы и приемы воздействия взрослых на детей _____

Семейный досуг, домашние обязанности _____

Отношение ребенка к тем, кто его воспитывает _____

Помощь, в которой нуждается ребенок _____

Помощь, в которой нуждается семья _____

Заключение _____

Акт составлен в _____ экземплярах

Заполнял акт (Ф.И.О. специалиста) _____

Дата заполнения _____

Подпись специалиста _____ / _____ /

Рекомендации для воспитателя по выявлению семей «группы риска»

1. Анализ личных карточек воспитанника (*воспитатель обращает внимание на следующие факторы*):

- социальный статус семьи (полная, неполная, многодетная, опекунская семья);
- малообеспеченная семья,
- семья с детьми, имеющая детей с ОВЗ,
- социальный статус родителей (образование, работа); - жилищно -бытовые условия; - и другое.

2. Наблюдение за ребенком (*воспитатель обращает внимание на следующие факторы*):

- внешний вид ребенка;
- признаки физического насилия;
- эмоциональное состояние ребенка (наличие навязчивых движений, неврозов, страхов);
- нарушение поведения (гиперактивность, агрессивность, тревожность);
- уровень сформированности игровых навыков;
- уровень развития навыков личной гигиены;
- подверженность заболеваниям;
- наличие сезонной одежды, запасных вещей; - отсутствие ребенка в детском саду; - и другое.

3. Наблюдение за родителями (законными представителями) (*воспитатель обращает внимание на следующие факторы*):

- общение родителей (законных представителей) со своим ребенком, с другими родителями, с воспитателями, с другими детьми из группы, которую посещает их ребенок;
- адекватность восприятия информации;
- своевременность оплаты за детский сад;
- соблюдение родителями правил детского сада, в том числе режима дня; - своевременная оплата за детский сад; - и другое.

В случае выявления неблагополучия сигнализировать ПШк.

Карта взаимодействия ответственного с воспитателями групп

Класс №	Анализ личных карточек ребенка	Особенности взаимодействия с детьми	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителям и)	Дата, подпись кл рук	Подпись ответственного лица
	Заполняется в начале года и в случае поступление нового ребенка в группу	Выявлено (описание) / не выявлено	Выявлено (описание) / не выявлено		