

**ГКОУ РД «Согратлинская средняя общеобразовательная
школа Гунибского района»**

СОГЛАСОВАНО:

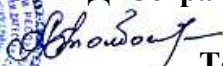
**Зам.директора по УВР
ГКОУ РД «Согратлинская СОШ»**

 **Лаварсланова Л.Г.**
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

**Директор
ГКОУ РД «Согратлинская СОШ»**

 **Толбоева А.М.**
«31» августа 2021г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
"Шахматы"
4 класс**

Направление: общеинтеллектуальное

Кол-во часов в год: 34 часа

В неделю: 1 час

Пояснительная записка.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение кружка «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Цели программы:

1. заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире.
2. приобщить детей к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту, используя богатые игровые ресурсы шахмат,.
3. стимулировать социально-личностное развитие ребенка и его творческие способности.

Задачи программы:

1. вызвать у детей интерес к шахматам.
2. обучить детей основным приемам игры в шахматы.
3. развивать образное, логическое и ассоциативное мышление.
4. обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие.
5. расширять кругозор ребенка.
6. формировать познавательную активность.
7. развивать способность к самооценке и самоконтролю.
8. учить планировать свою игру и работу.

Знания и умения к концу учебного года.

Обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др ..
- правильное название шахматных фигур и их ходы.
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита.
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- что такое шах, мат, пат.
- способы защиты от шаха
- правила разыгрывание дебюта
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах.
- приемы и способы матования одинокого короля
- правило квадрата и ключевых полей
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.
- что такое «мельница» и цугцванг.
- сравнительную ценность фигур.

Обучающиеся должны уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- правильно делать рокировку
- играть фигурами без нарушения правил
- читать и записывать шахматную нотацию (до 1 О - 15 ходов)
- видеть тактические удары

- разыгрывать несколько дебютов
- решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.)
- рассчитывать варианты в уме
- планировать свои действия
- играть в «морской бой», в «овцу и волков», «шахматные поддавки».

К концу первого года обучения дети должны *знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

К концу третьего года обучения дети должны *знать*:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего года обучения дети должны *уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу четвертого года обучения дети должны *знать*:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого года обучения дети должны *уметь*:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;

Календарно-тематическое планирование по Шахматам 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата
1.	Вводное занятие	1	
2-4.	Повторение пройденного материала	3	
5-6.	Виды преимущества в шахматах.	2	
7.	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи	1	
8.	Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Ладья против коня	1	
9-10.	Основы эндшпиля. Матование двумя слонами. Матование слоном и конем.	2	
11-12.	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	2	
13-14.	Пути поиска комбинации.	2	
15-17.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <u>отвлечения</u> .	3	
18-19.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <u>завлечения</u> .	2	
20-21.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <u>блокировки</u> .	2	
22-23.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <u>связки</u> .	2	
24-25.	Шахматная комбинация. Тема <u>разрушения королевского прикрытия</u> .	2	
26-27.	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	2	
28-29.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	2	
30-31	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Матовые комбинации.	2	
32-34.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	3	

Итого: 34 часа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Толбоева Аминат Мусагаджиевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022