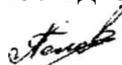


ГКОУ РД «Согратлинская средняя общеобразовательная школа Гунибского района»

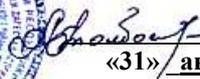
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
ГКОУ РД «Согратлинская СОШ»



Лаварсланова Л.Г.
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ РД «Согратлинская СОШ»



Толбоева А.М.
«31» августа 2021г.

Рабочая программа
по предмету:
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
Основное общее образование: 5 класс
(ФГОС)

В неделю – 1ч
Всего – 34ч.
Учитель: Абакарова Р.Ш
Категория; соответствие

2021-2022г

Аннотация к рабочей программе по ОДНК

Рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту Программа составлена на основе:

✓ Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Программой предмета к учебнику А. Н. Сахарова, К. А. Кочегарова «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс./ автор-составитель К. А. Кочегаров.

Основная цель изучения предмета состоит в воспитании ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной деятельности в условиях многоконфессионального и полиэтнического российского общества.

Задачи:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и историю России, формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре народов российской Федерации;
- овладение начальными навыками адаптации в многонациональном и многоконфессиональном обществе;
- развитие чувства личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие умений и навыков сотрудничества с представителями инациональных культур и религий в разных социальных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе.

В предмете четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.

Содержание предмета соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимальное количество часов, выделенное на изучение предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание предмета предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4 класса, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении обеспечивается за счет:

✓ общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема;

✓ общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами;

✓ общей методической и дидактической направленности.

Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует

формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации.

Материал носит поликультурный характер, отражает и многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

Место предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» 34 часа (1 ч. в неделю). Рабочая программа составлена на 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности учащихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре.

В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

Учащиеся 5 класса научатся:

- *проявлять* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- *определять* общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- *знать, понимать и принимать ценности:* Отечество, семья, традиции- как основы культурной истории многонационального народа России;

- *познакомятся* с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- *понимать* значения нравственности в жизни человека и общества;
- *осознавать* ценности человеческой жизни.

Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- *соотносить* опыт православной традиции и свой собственный опыт; *-делать* осознанный нравственный выбор;

-*связывать* мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;

- *обнаруживать* тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

-*строить* толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций

Содержание учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Введение. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах—православный христианин. «Поучение»Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм— обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь За границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. История Успенского собора – храма Нового Оскола.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение

в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах.
Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по

отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г.

Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

Мусульманские ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья— домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери.

Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама

— духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном.

Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.

Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.

Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.

Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.

Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003**.
(Вып. 1—3 переизданы: М., 2006).

Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

Католическая энциклопедия. Т. 1—3. М., 2001—2006**.

Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7. М., 1996).

Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003*.

Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003*.

Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999*.

Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010**.

Религии народов современной России. А—Я: словарь. М., 2002*.

Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.

Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.

Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002*.

НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ко всему курсу

Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999*.

Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006*.

Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990*.

Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005*.

Всеобщая история религий мира. М., 2006.

Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991—1993*.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006*.

Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

Христианство

Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001*.

- Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.
- Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
- Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007*.
- Богданов А.П. Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
- Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006*.
- Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991*.
- Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
- Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998*.
- Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004*.
- Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
- Годри И. Лютер. М., 2000.
- Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997—1998.
- Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998*.
- Диомид (Дзюбан), еп. Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.
- Добротолонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001*.
- Добротолоние в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003*.
- Добротолоние: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.
- Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002.
- Евлогий (Георгиевский), митр. Путь моей жизни. М., 1994*.
- Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского, и слава его в России. М., 1994*.
- Жития русских святых: в 2 т. М., 2003*.
- Жуков Д.А. Аввакум Петрович // Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н. Русские писатели XVII века. М., 1972.
- Также в кн.: Жуков Д.А. Огнепальный. Новосибирск, 1988*.
- Журавский А.В. Жизнеописания новых мучеников Казанских: год 1918-й. М., 1996.
- Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 2006*.
- Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000*.
- Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007*.
- Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997*.
- Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.
- Карсавин Л.П. Католичество. Страсти блаженной Анжелы. Томск, 1997.
- Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992*.
- Карташов А.В. Вселенские соборы. СПб., 2002*.
- Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000*.
- Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003*.
- Лепяхин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.
- Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.
- История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994—1999 / Т. 1—7: Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви;

Т. 8: Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700—1917; Т. 9: Цыпин В.А., прот. История Русской Церкви. 1917—1997; Приложение: Смолич И.К. Русское монашество 988—1917. Жизнь и учение старцев.

Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.

Мень А., прот. Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.

Мень А., прот. Сын Человеческий. М., 1998*.

Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная Библейская энциклопедия. М., 2006*.

Новый Завет. Псалтирь. М., 2006*.

Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В. Князья и княгини Русской земли IX—XVI вв. М., 2002.

Польский М., протопресв. Новые мученики Российские: в 2 кн. М., 1993.

Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007*.

Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000*.

Регельсон Л.Л. Трагедия Русской Церкви. М., 1996.

Рожков В.А. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.

Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999*.

Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. М., 1996.

Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.

Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998*.

Снеессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997*.

Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.

Тальберг Н.Д. История Русской церкви. М., 1997*.

Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006*.

Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997—1998*.

Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700—1917. М., 2003.

Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997*.

Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х — 1918 г.). М., 2002.

Флоровский Г.В., прот. 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V—VIII вв. Минск, 2006*.

Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006.

Цыпин В., прот. История Русской православной церкви. 1700—2005. М., 2006.

Шмеман А., протопресв. Исторический путь Православия. Париж, 1985*.

Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биограф. очерки. М., 1995.

Ислам

Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.

Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001*.

Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.

- Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.
- Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М., 2000.
- Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 1990*.
- Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000*.
- Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.
- Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1996*.
- Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.
- Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.
- Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.
- Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
- Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
- Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003*.
- Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
- Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII—XX вв.: очерк истории. М., 1999.
- Хадисы Пророка / пер. и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000*.
- Иудаизм
- Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006*.
- Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.
- Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.
- Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.
- История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.
- Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.
- Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.
- Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на-Дону, 2001.
- Мировоззрение талмудистов. М., 1994.
- Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов-на-Дону, 2006*.
- Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.
- Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002*.
- Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.
- Буддизм
- Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.
- Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.
- Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.
- Буддизм: четыре благородных истины. М., 2002*.
- Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.
- Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.
- Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.
- Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.

Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.

Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону; Харьков, 2005.

Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.

Томас Э. Будда. М., 2003.

Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005.

Улиг Г. Будда. Ростов-на-Дону, 1998.

Эррикер К. Буддизм. М., 2003.

Рекомендуемые ресурсы Интернета

<http://fcior.edu.ru/>— федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/>— цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> — сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.religion.historic.ru/> — история религии.

<http://www.foma.ru/>— о православии в России.

<http://islam.ru/> — об исламе.

<http://www.threeda.ru/> — об иудаизме.

<http://www.buddhismofrussia.ru/> — о буддизме в России.

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			
			п	ф		Личностные	Метапредметные	предметные	Дом. Задание
1	Введение . Православие в Древней Руси.	1			<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности и, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия».</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>Воспитание российской Знание основ культурного наследия своего народа;</p> <p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	<p>Усвоение правил работы с учебником.</p> <p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения</p>	<p>Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране.</p> <p>Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру.</p>	<p>Повт. Изучен. В 4 кл. Чит. стр.5-10, подг. пересказ</p>
2	Православие в Московской Руси	1			<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p>	<p>Знание основ культурного наследия своего народа;</p> <p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	<p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задачи отражения собственных мыслей;</p>	<p>Объяснять смысл слова поучение.</p> <p>Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.</p>	<p>11-17 чит и пер.</p>
3	Православие при Царях и императорах России	1			<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и</p>	<p>Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между</p>	<p>Знать основные события истории православия во времена</p>	<p>18-24 чит и пер</p>

				определений понятий; «Патриарх всея Руси», «Синод». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Российского царства. Объяснять смысл понятия печалование. Иметь представление о патриотической позиции церкви ввремя Смутного времени.	
4	Тестирование.	1		Проверка знаний и навыков	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами		Чит. учеб. стр.18-20, подг. пересказ
5	От советской России до современности	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.	Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействия; выражение гражданской патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному и	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы	Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Объяснять смысл понятия гонения. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны.	Учеб. стр. 25-27 рассказ о русских патриархах Ответить на вопр. учеб. стр.32

				Познавательное чтение. Просмотр с обсуждением фрагментов фильма В.Хотиненко «Поп».	разносовременного мира	с метафорами; принятия позиции«другого».Формирование адекватного восприятия«экранной» культуры.		
6	Православие в традициях русского народа.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;	установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыка участия и организации ролевых игр.	Объяснять понятия крестины, восприемники и именины, приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера.	Сдел. Записи в тетр. По учеб.стр.33-35 Напис. Соч.-миниаг. «Как я понимаю верность дружбе и милосердие»
7	Дом и семья в православии.	1		. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой».	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх;	Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей.	Подг. сообщ. о семейных правосл. Традициях, нарисовать иллюстрацию
8	Контрольная работа	1		Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в традициях народов России»	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального народа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Православие в традициях народов России»	
9	Древняя история ислама на территории России.	1		Формирование историко-географического образа России;	Формирование целостного мировоззрения,	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между	Знать основные события, связанные с историей ислама	Чит. учеб. стр.45-52, подг. пересказ
10	Ислам в современной России.	1		Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их	Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране,	Сост. план ответа по матер. Учеб.стр.. 56

				культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко«Мусульманин»	отношения к другому человеку, его культуре и религии, Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции«другого».	мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Объяснять смысл понятия имам.	
11	Дом и семья в исламе.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий:«мусульманская семья»,«честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию; Умение выделять главное (на примере анализа восточных притч). Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы	Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.	Чит. учеб. стр.57-63, подг. пересказ
12	Контрольная работа	1		Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем«Ислам в истории и культуре народов России»	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей русского многонационального народа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем«Ислам в истории и культуре народов России»	
13	Наша Родина. С чего начинается Родина	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование	Знать, что значит для человека и народа Родина Уметь любить свою Родину, родной край	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных	Понимать важность своей родины	Составить план ответа.

				определений понятий		ролей и норм;		
14	Мой Дагестан. Земля и соседи Дагестана	1		Сформировать у учащихся ясное, полное представление об их Родине- суверенной Республике Дагестан	Знать национальный состав. Исторические сведения о народах Дагестана. уметь любить свой родной очаг.	формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов.	Иметь представление о Дагестане.	Подготовить пер.
15	Народы Дагестана	1		Сформировать у учащихся ясное, полное представление об их Родине. Народы Дагестана	Знать антропологические и языковые данные о происхождении народа	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм;	Иметь представление о народах Дагестана.	Составить рассказ
16	Они прославили Дагестан.	1		Раскрыть учащимся славную историю Дагестана, представленную в именах выдающихся его сыновей- учёных, поэтов, мыслителей, деятелей культуры.	Знать о происхождении народов Дагестана, иметь представление о Дагестане как о древней стране	Воспитание доброты, уважения к славному прошлому Дагестана.	Понимать, что составляет славу и гордость Дагестана. Вклад Дагестанских ученых, деятелей культуры в науку, искусство страны	Подготовить конспект
17	Патриотизм и дружба Дагестана	1		изучить духовное наследие поэтов, считая поэзию нашим бесценным достоянием, гордостью народа	Уметь характеризовать патриотические качества своего народа	-научить детей помогать друг другу, уважать и ценить отношение между людьми; - воспитывать уважение к людям разных национальностей; - вызвать интерес к истории и культуре родной земли, сформировать нравственные чувства.	осмыслить богатство темы дружбы народов в дагестанской литературе	Подготовить пересказ
18	К старшим- с почтением, к младшим- с уважением	1		воспитывать уважение к старшим и младшим; повторить правила вежливости;	как возникла норма общения.	развивать стремление быть внимательным к окружающим людям.	Понимать значение в жизни страшого и младшего поколения	Написать сочинение «Почему нужно уважать старших»
19	Традиции человечности Дагестанского джамаата Художественная культура	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий	Знать содержание и направление самобытной и нравственной культуре народов Дагестана	Уметь определять, как переплетены духовная, материальная и художественная культуры	осмыслить богатство темы дружбы народов в дагестанской литературе Привить желание к художественно-творческой деятельности и	Подготовить ответ

							прикладному искусству;	
20	Сочинение на тему: «Моя семья.» Семья и семейные обязанности человека	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Знать четкое представление о нормах горской морали. Уметь: -уважать и старших и младших, оценивать того или иного человека Уметь определять какое место человек занимает в обществе; быть человеческим по отношению к родителям, близким людям	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы	Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей	Подготовить сочинение «Семейные традиции своей семьи»
21	Народный кодекс чести.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий	Знать о моральной кодексе, в котором раскрыты правила и нормы жизни адаты; Уметь соблюдать моральные предписания		раскрыть учащимся содержание, смысл, предназначение этического кодекса народа, который состоит из нравственных традиций, требований, выработанных народом в течение всего его исторического пути.	Найти в дагестанских преданиях или литературных произведениях примеры, свидетельствующие о том, что герой чтит и соблюдает кодекс чести.
22	Имя украшает человека. «Добрые традиции народов Дагестана»	1		Привить интерес и любовь к истории, культуре и традициям своего народа и всего Дагестана.	Знать какую роль и место имени в жизни человека-традиции имя наречия Знать : - что в Дагестане высоко ценилось имя; уметь определять важные предостережения.	Развить у детей интерес к культуре и традициям своего народа; Познакомить с дагестанскими обычаями, обрядами и традициями	Воспитать уважение к традициям обычаям разных народов Дагестана.	Подготовить доклад на тему: «Добрые традиции народов Дагестана»
23	Человек украшает свое имя. Доброе имя лучше сокровищ.	1		формировать ценностное отношение учащихся к своему доброму имени, как показателю человеческого достоинства.	Знать традиции имя наречия , что лежит в основе женских и мужских имен	Раскрывать значение понятия «доброе имя человека» развивать потребность поддерживать своё доброе имя, ценить свою индивидуальность	показать насколько важно быть добрым человеком, воспитывать бережное и теплое отношение не только к близким, но и ко всем окружающим людям.	Составить конспект
24	Традиционные праздники народов	1		Прививать младшему поколению культуру и традиции своего народа	Знать Культуру и традиции своего народа. Раскрыть	Развить у детей интерес к культуре и традициям своего	Познакомить с дагестанскими	Подготовить ответ

	Дагестана. Традиции дружбы и солидарности			и вовлекать школьников в народное творчество.	значение праздников, трудовых торжеств	народа; Познакомить с дагестанскими обычаями, обрядами и традициями	обычаями, обрядами и традициями;	
25	Контрольная работа	1		Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем	
26	Они прославили Дагестан	1		Раскрыть учащимся славную историю Дагестана, представленную в именах выдающихся его сыновей- учёных, поэтов, мыслителей, деятелей культуры.	Воспитание доброты, уважения к славному прошлому Дагестана	Раскрыть учащимся славную историю Дагестана	Знать основные события связанные с Героями Дагестана	Доклад «Герои Дагестана»
27	Появление и развитие иудаизма в России.	1		Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению.	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Объяснять понятия кагал, хедер и иешива.	подг. пересказ учеб.стр. 64-67, рассм. иллюстр
28	Иудаизм в России	1		Актуализация и	Выражение гражданского	Совершенствование	Знать основные	Отв. На

				<p>формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейских общин». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p>	<p>патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию</p>	<p>навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества.</p>	<p>события, связанные с историей иудаизма в СССР. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной Войны</p>	<p>вопросы учеб. стр.71</p>
29	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1		<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи).</p>	<p>Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознания значения семьи в жизни человека и общества</p>	<p>Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх.</p>	<p>Иметь представление об особенностях иудейской культуры</p>	<p>подг. сообщ. о традициях в иудейской семье</p>
30	Контрольная работа	1		Проверка знаний и навыков,	Умение сопереживать	Умение оценивать	Знания и навыки,	сост.вопр.и

				связанных с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	связанные с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	тесты по теме
31	Появление и развитие Буддизма в России	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий гэлуг, лама, далай-лама	пересказ по учеб. стр.78-83
32	Буддизм в России	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия: Всесоюзный съезд буддистов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность, связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.	отв. на вопросы учеб.стр.87

				своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А.Неретнице «Гадание на бараньей лопатке»		структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».		
33	Буддизм в культуре и традициях народов России.	1		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи).	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного,	Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл понятия лама, цам.	Сост. словарь непонят. Слов по Пересказ с. 88-94
34	Итоговый контроль. Тестирование.	1		Проверка навыков и знаний составляющих содержание Предмета	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей русского многонационального народа. Формирование целостного мировоззрения,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем	

**Календарный план воспитательной работы для обучающихся ООО
Модуль «Школьный урок»**

Воспитание свободного человека, обладающим высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.

Тема урока	Класс	Дата проведения	Ответственные
Организация наставничества	5класс	В течение года	Учитель предметник
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках исследовательских проектах	5-9класс	В течение года	Учитель предметник
Вовлечение учащихся в олимпиады	5-9класс	В течение года	Учитель предметник
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9класс	1.09.2021г	Учитель предметник
Международный день толерантности	5-9класс	16.11.2021г	Учитель предметник
День материи России	5-9класс	26.11.2021г	Учитель предметник
Международный день инвалидов	5-9класс	3.12.2021г	Учитель предметник
День Российской науки	5-9класс	8.02.2022г	Учитель предметник
День защитника Отечества	5-9класс	23.02.2022г	Учитель предметник
Международный день семьи	5-9класс	15.05.2022г	Учитель предметник

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Толбоева Аминат Мусагаджиевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022