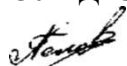


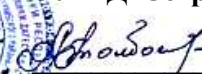
ГКОУ РД «Согратлинская средняя общеобразовательная школа Гунибского района»

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
ГКОУ РД «Согратлинская СОШ»

 Лаварсланова Л.Г.
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ РД «Согратлинская СОШ»

 Толбоева А.М.
«31» августа 2021г.

Рабочая программа

По истории 7 класса

2021-2022г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897), Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, Программы для общеобразовательных учреждений «История» (5-9 классов). М., «Просвещение», 2009 г., по учебникам Пчелова Е.В. История России. XVII- XVIII века. М.: Русское слово, 2017 г., Юдовской А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг. 7 класс. - М., Просвещение 2013.

Формы контроля: наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест, письменная контрольная работа, практическая работа.

Виды организации учебного процесса: беседы, лекции, практикумы, семинары, дискуссии (диспуты), самостоятельная работа, зачет, работа по карточкам, тест, реферат, доклад, проект с использованием ИКТ, ресурсов Интернета.

Критерии

Оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - основное содержание не раскрыто.

Личностные результаты:

Формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире.

Приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса.

Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.

Метапредметные результаты:

1-познавательные:

Способность планировать и организовывать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы. Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Овладение навыка исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы,

структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определение понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

2-регулятивные:

Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результатов с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы.

3-коммуникативные:

Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Предметные результаты:

Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI – XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.

Читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.

Характеризовать важные факты отечественной истории XVI – XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам.

Рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках.

Составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI – XVII вв.

Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI – XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных верований, представлений человека и мире; г) художественной культуры России в XVI – XVII вв.;

Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

Сопоставлять развитие России и других стран в XVI – XVII вв., определять общие черты и особенности;

Давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.

Давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени.

Образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого, представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ.

Учебно-методический комплект:

Учебники, поурочные разработки:

-Л. А. Пашкиной. Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6 – 9 классов общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

-Е. В. Пчелов, П. В. Лукин «История России. XVI – XVII вв.» для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю. А.

-Е.В.Пчелов. История России 17 - 18вв. М. «Русское слово», 2017

-А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Новая история 1500-1800гг.-М. «Просвещение», 2013

-А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800гг. М. «Просвещение», 2001

Дополнительная литература:

-Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2003.

-Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 2001. Т. 11—14.

-Боханов А.Н. Царь Алексей Михайлович. М., 2012.

-Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.

-Забелин И.Е. Минин и Пожарский. М., 1999.

-Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1992.

-Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.

-Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.

-Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1982.

-Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины XVII — начала XIX в. М., 1983. Морозова Л.Е. Два царя: Фёдор и Борис. М., 2001.

-Нефёдов С.А. История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2.

-Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв. Любое издание.

-Преображенский А.А., Морозова Л.Е., Демидова Н.Ф. Первые Романовы на Российском престоле. М., 1999.

-Скрынников Р.Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный: в 2 т. Смоленск, 1996. Скрынников Р.Г. Русская история IX—XVII веков. СПб., 2006.

-Скрынников Р.Г. Смутное время. Крушение царства. М., 2007.

-Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.

-Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 1999.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

-<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

-<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».

Содержание курса:

История России.(42ч.)

Создание Московского царства.(12 ч.)

Завершение объединения русских земель. Иван Грозный- первый русский царь. Внешняя политика России при Иване Грозном. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Русская культура в 16 веке.

Смутное время.(11ч.)

В преддверии Смуты. Лжедмитрий 1. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий 2. Вторжение. Междуцарствие (1610-1613). Второе ополчение и освобождение Москвы.

Россия при первых Романовых.(19 ч.)

Правление Михаила Федоровича (1613-1645). Правление Алексея Михайловича (1645-1676). Россия в 17 в. Русская деревня в 17 веке. Присоединение Украины к России. Раскол в русской православной церкви. Народные волнения в 1660-1670-е годы. Наследники Алексея Михайловича. Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 веке. Просвещение, литература и театр в 17 веке. Искусство 17 века. Жизнь и быт различных сословий.

Всеобщая история. История нового времени. (28 ч.)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 ч.)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в 16 – 17 вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (4ч.)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-7вв.

Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 ч.)

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Франция в 18. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2ч.)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

			Всеобщая история					1	
1	Что изучает история Нового времени (введение в урок)	1	Новые изобретения. Новые виды вооружений. Лидер-Португалия .Генрих мореплаватель	Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий Получат возможность научиться: Работать с учебником, картой, таблицей	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Составляют устный рассказ Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. Проект: эмблема абсолютной королевской власти.	2	03.09

2	Технические открытия и выход к Мировому океану комбинированный	1	Плавания Колумба и Магеллана, Америго Веспучи. Конкиста.	Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Характеризуют черты мировой экономики. Составляют рассказ по выбору.	3	05.09
3	Встреча миров. Великие	1	Единая государственного	Научатся определять	Регулятивные: ставят учебную за-	Проявляют устойчивый учебно-	Объясняют черты	4	

	географические открытия и их последствия (изучение нового материала)		система управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Налоговая систем в Англии	термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа	дачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	нового капиталистического общества, положение разных слоев населения.		
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм	1	Развитие мировой торговли. Биржи банки. Мануфактура.	Научатся определять термины: мировая экономика,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации	Рассказывают о повседневной жизни европейцев.	5	

	в Европе (комбинированный)			торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянство и дворянство в Англии.	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных це-	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств	Совершают виртуальную экскурсию по Вечному городу.	6	

	(комбинированный)			новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.	лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них .Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	других людей и сопереживание им.	Работают над проектом «Возрождение человека»		
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Повседневная жизнь. Размах эпидемий.	Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Выбирают и описывают живописное или скульптурное	7	

	(комбинированный)			изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	общим способам решения задач.	произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике		
7	Повседневная жизнь. (Виртуальная)	1	Гуманист Эразм Ноттердамский. Утопия	Научатся определять	Регулятивные: планируют свои	Проявляют эмпатию как	Заполняют таблицу. Обсуждают в	8-9	03.090

			Томаса Мора.	термины: гуманизм, утопия, Возрождение Получат возможность познакомиться с идеями гуманистов	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени		
--	--	--	---------------------	--	---	--	---	--	--

8	Великие гуманисты Европы (Мини-конференция)	1	Творчество У. Шекспира. Эпоха титанов. Северное Возрождение	Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Рассказывают о Реформации и её причинах. Анализируют параграф и документ. Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы. Объясняют значение понятий. Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации».	10	040.090
9	Мир художественной культуры Возрождения (комбинированный)	1	Рождение науки. Николай Коперник.	Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Обсуждают фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по	11	05.09

				сравнивать методы познания мира	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания		мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога.		
10	Рождение новой европейской науки (практическая работа)	1	Причины религиозной революции. Мартин Лютер. Борьба за Реформацию.	Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе	Регулятивные: сознательно организуют и регулируют свою деятельность Познавательные: Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией Коммуникативные: Готовность сотрудничать с соучениками	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составляют логичный рассказ об исторических деятелях. Выделяют и записывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению	12	07.09

11	Начало Реформации в Европе (комбинированный)	1	Жан Кальвин. Кальвинистская церковь. Орден иезуитов.	Научатся определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач .Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Рассказывают о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков. Оценивают деятельность кардинала Ришелье Работают в парах	13	12.09.
12	Контрреформация	1	Попытка Контрафакции. Мария	Научатся выделять особенности	Регулятивные: учитывают установ-	Проявляют устойчивый учебно-	Составляют календарь событий	14	17.09

	(комбинированный)		Кровавая. Укрепление королевской власти.	Реформации в Англии. Получат возможность изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов	ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.		
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (изучение нового материала)	1	Причины религиозных войн во Франции. Нантский эдикт.	Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Получат	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Составляют план «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании». Работают в группах	16	22.09

				возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во	1	Причины революции. Гражданская война между королем и парламентом.	Научатся определять: имена участников революции, термины,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз-	Продолжают работу с терминами и хронологией.	15	29.09

	Франции (комбинированный)		Реформы парламента.	характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме	задачей и условиями её ре- ализации, в том числе во внутрен- нем плане. Познавательные: ставят и форму- лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные :адекватно ис- пользуют речевые средства для эф- фективного решения разнообразных коммуникативных задач	нообразии наро- дов, культур и ре- лигий	Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле.		
15	Английская революция середины XVIIвека. (комбинированный)	1	Иконоборческое движение. Время террора. Испано- Нидерландская война.	Научатся определять термины, характеризующие политическую	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	Определяют внутреннюю по- зицию обучающе- гося на уровне положительного	Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя	17	01.10

			Рождение республики. власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные :участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	война». Работают в группах по заданиям.			
16	Освободительная	1	Движения протеста.	Научатся	Регулятивные:	Проявляют доб-	Составляют	18-	08.10.2020

	война в Нидерландах (комбинированный)		Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. Тори и виги.	определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав- ляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	таблицу «Основные идеи просветителей». Работают с документами, текстом учебника.	19	
17	Ограниченная монархия в Англии	1	Причины конфликтов. Тридцатилетняя война.	Научатся определять	Регулятивные: учитывают установ-	Проявляют устой- чивый учебно-	Работают с учебником,	20	

	конца XVII – XVIIIв. (комбинированный)			причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	дополнительной литературой. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения		
18	Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648гг.) (комбинированный)	1	Просветители Европы. Новые экономические теории.	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Перечисляют	21	

				Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени	ставят и формулируют проблему урока Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (		условия промышленного переворота в Англии Составляют план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве» Подготавливают сообщение об изобретателях.		
19	Великие Просветители Европы (урок изучения нового материала)	1	Даниель Дефо и его творчество. Живописцы и поэты.	Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составляют рассказ о первых колониях и их жителях. Работают с исторической картой.	22	

					алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
20	Мир художественной культуры Просвещения (комбинированный)	1	Аграрная революция в Англии. Промышленный порот. Положение рабочих.	Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и форму-	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников,	23	

				важнейшие технические изобретения 18 века	лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.		
21	Общество и экономика «старого порядка» (комбинированный)	1	Война за независимость колоний. Жизнь колоний. Формирование североамериканской нации.	Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-	Составить устный рассказ «Американцы борются за независимость». Работа с учебником и	25	

				короной	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
22	Война за независимость британских колоний в Северной Америке. (изучение нового материала)	1	Промышленность. Торговля. Сословия Франции. Учредительное собрание.	Научатся определять термины: жакерия. Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Работают с учебником. Объясняют сущность якобинской диктатуры Выполняют задания с кратким ответом.	24	

				к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					
23	Франция в 18 веке. Начало революции во Франции. (комбинированный)	1	Т.Джефферсон. Декларация независимости США. Война за независимость. Создание США	Научатся называть события войны за независимость. Получат возможность познакомиться с Декларацией		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Выписывают термины. Составляют план по теме «Раскол среди якобинцев» Пишут эссе о	26		

				независимости		процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Наполеоне Бонапарте или подготавливают устное сообщение, презентацию		
24	Война за независимость. Создание США комбинированный	1	Ваареннский кризис. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Казнь короля.	Научатся определять революционные политические группировки. Получат возможность анализировать текст документа; выделять главное.			Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. Составляют рассказ по выбору. Показывают на карте страны Южной и Восточной Азии. Работают с учебником Используют иллюстрации к параграфу,	27	

							Интернет, Работают в парах		
25	Французская революция. От монархии к республике). Итоговая контрольная работа по теме: Россия в XVIIIв. Подготовка к ОГЭ.	1	Переворот 9термидора.конституция 1795 г. И Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9-10 ноября (18-----19 брюмера)	Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. Получат возможность научиться: оценивать значение Французской революции			Работают по карте.	28-30	
26	Французская революция. (комбинированный)	1	Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Империя Великих Монголов в Индии. Борьба Португалии, и Англии за Индию.	Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. Получат возможность					

				характеризовать традиционные общества Научатся давать характеристику империи Великих Моголов. Получат возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии. контрольная работа					
27	Государства Востока. (комбинированный) Страны Южной и Восточной Азии. (комбинированный)	1		Получат возможность научиться оценивать свои знания					
28	Итоговое повторение и обобщение Уроки обобщения.	1							

Календарно-тематическое планирование курса

№п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Содержание.	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	д/з	Дата
29				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
30	Введение. Россия в XVI - XVII веках. (урок получения новых знаний)	1	Россия в XVI - XVII веках.	Смогут представить изучаемую эпоху Место столетия в истории России. Получат возможность научиться: Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю России в XVI - XVII веках. Изучают историческую карту мира	С.4-5	
31	Завершение объединения русских	1	Василий III. Государственное	Научатся объяснять термины, работать с	Регулятивные: ставят учебные	Осмысливают процесс	Показывать на карте территорию	1	

	земель (комбинированный)		управление. Общественный строй Москва - Третий Рим.	учебником, картой.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	формирования русского народа.	Московского государства. Раскрывают значение терминов монархия, боярин, князь, местничество.		
32	Иван Грозный – первый русский царь комбинированный	1	Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы.	Научиться выделять особенности положения правителя – ребенка в известных исторических случаях. Научиться объяснять, что	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав- ляют план и	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории	Изучить исторические документы и использовать их для рассказа. Объяснять значение понятий и терминов: сословно- представительная монархия,	2	

				собой представляла созданная Иваном система приказов. Уметь давать характеристику реформ	алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		кормления, подьячие.		
33	Иван Грозный – первый русский царь комбинированный	1	Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы.	Научиться выделять особенности положения правителя – ребенка в известных исторических случаях.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу	Изучить исторические документы и использовать их для рассказа. Объяснять значение понятий и терминов: сословно-		

				Научиться объяснять, что собой представляла созданная Иваном система приказов. Уметь давать характеристику реформ	результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	истории	представительная монархия, кормления, подьячие.		
35	Внешняя политика при Иване Грозном (комбинированный). <i>РК.</i>	1	Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война. Начало освоения	Научиться давать характеристику Ливонской войны. Научиться давать оценку походу	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	Использовать историческую карту для характеристики роста территории России, хода	§3-4	

	<i>Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Россией в XVI-XVII вв.</i>		Сибири.	Ермака, и началу освоения Сибири.	усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	учебной деятельности	Ливонской войне. Изучить как происходило расширение территории.		
36	Внешняя политика при Иване Грозном комбинированный Входная контрольная работа по теме «Русь в IX-XV вв» Подготовка к ОГЭ.	1	Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война. Начало освоения Сибири.	Научиться давать характеристику Ливонской войны. Научиться давать оценку походу Ермака, и началу освоения Сибири	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Использовать историческую карту для характеристики роста территории России, хода Ливонской войны. Изучить как происходило расширение территории.	§3-4	

					цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания				
37	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей комбинированный	24, 12	Опричина. Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович.	Научиться характеризовать политику опричины., высказывать суждения об отношении населения к опричнине.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав- ляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные:	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории	Использовать историческую карту, систематизировать материал об основных процессах социально- экономических и политических.	§5	

					допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
38	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей комбинированный	27, 12	Опричнина. Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович.	Научиться характеризовать политику опричнины., высказывать суждения об отношении населения к опричнине.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	Использовать историческую карту, систематизировать материал об основных процессах социально-экономических и политических.	§5	

					решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
39	Русская православная церковь XVI веке комбинированный	1	Государство и Церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.	Научиться определять, что изменилось в Православной церкви в период становления Российского государства. Научиться объяснять значение учреждения патриаршества	Регулятивные: принимают и сохра- няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и форму- лируют проблему урока, самостоя-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	Характеризовать изменения в положении Православной церкви в период становления Российского государства. Рассказывать о митрополите Филиппе и его позиции в отношении опричнины .	§6	

					тельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы .Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
40	Русская культура в XVI веке комбинированный	1	Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.	Научиться характеризовать правила Домостроя , объяснять какое значение имело распространение книгопечатания .Научиться формулировать рассказ о развитии живописи.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Участвуют в обсуждении вопроса о правилах в Домостроя, составляют описание соборов, строят оценочные суждения.	§7-8	

					цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания				
41	Русская культура в XVI веке (комбинированный)	1	Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.	Научиться характеризовать правила Домостроя , объяснять какое значение имело распространение книгопечатания. Научиться формулировать рассказ о развитии живописи.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Участвуют в обсуждении вопроса о правилах в Домостроя, составляют описание соборов, строят оценочные суждения.	§7-8	

					партнёра высказывания				
42	Повторительно – обобщающий урок. Подготовка к ОГЭ.	1	Создание Московского царства.	Научиться характеризовать социально- экономическое и политическое развитие Российского государства в начале 16 в.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Выражают адек- ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Раскрывают значение терминов Участвуют в тестировании.		
43	В преддверии Смуты комбинированный	1	Предпосылки и причины смуты. Конец царской династии	Научиться выделять предпосылки и причины Смутного	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того,	Проявляют устойчивый учебно- познавательный	Называют хронологические рамки Смутного времени.	§9	

			Рюриковичей. Правление Бориса Годунова.	времени.	что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	интерес к новому курсу истории	Характеризуют личность Бориса Годунова. Объясняют смысл понятия Смуты.		
44	В преддверии Смуты (комбинированный)	1	Предпосылки и причины смуты. Конец царской династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова.	Научиться выделять предпосылки и причины Смутного времени.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	Систематизируют исторический материал в хронологической таблице.	§9	

					познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания				
45	Лжедмитрий I. (комбинированный)	1	Начало самозванства. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление Лжедмитрий I	Научиться выделять причины и обстоятельства самозванца. Научиться определять, как и почему самозванец был свергнут.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Составляют хронологическую таблицу Основные события Смуты.	§10	

					понятные для партнёра высказывания				
46	Лжедмитрий I (комбинированный)	1	Начало самозванства. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление Лжедмитрий I	Научиться выделять причины и обстоятельства самозванца. Научиться определять, как и почему самозванец был свергнут.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Составляют хронологическую таблицу Основные события Смуты.	§10	
47	Правление Василия Шуйского	1	Царь Василий Шуйский (1606-1610) Восстание	Научиться выделять причины поражения	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе	Выражают адекватное понимание	Составляют таблицу, сопоставляют используя	§11	

	(комбинированный)		Болотникова. Поражение Болотникова.	восставших, давать оценку правлению Василия Шуйского.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	историческую карту маршруты движения Болотникова.		
48	Лжедмитрий II. Вторжение (комбинированный)	1	Призрак воскрес. Расцвет самозванства. Вторжение.	Сравнивать путь к власти Лжедмитрий II и Лжедмитрий I.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории	Работают с стоическорй картой, показывают походы Лжедмитрий II., Лжедмитрий I	§12	

					формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания				
49	Междоцарствие (1610-1613) (комбинированный)	1	Семибоярщина. Первое ополчение. Лжедмитрий III.	Научатся представлять характеристики участников основных и ключевых Событий Смутного времени.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	Высказывают и обосновывают оценку действий организаторов и участников исторических событий.	§13	

					решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
50	Междоцарствие (1610-1613) (комбинированный)	1	Семибоярщина. Первое ополчение. Лжедмитрий III.	Научатся представлять характеристики участников основных и ключевых Событий Смутного времени.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав- ляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории	Высказывают и обосновывают оценку действий организаторов и участников исторических событий.	§13	

					цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
51	Второе ополчение и освобождение Москвы (комбинированный)	1	Второе ополчение. Земский со 1613. Вступление Михаила Романова на престол.	Научиться давать оценку историческим личностям К.Минина, Д.Пожарский и их роли в истории.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Работают с исторической картой и и работают с историческим источником.	§14	

					цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания				
52	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	Второе ополчение. Земский со 1613. Вступление Михаила Романова на престол.		Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Работают с исторической картой и и работают с историческим источником.	§14	

					партнёра высказывания				
53	Повторительно – обобщающий урок Подготовка к ОГЭ	1	Смутное время	Научиться высказывать суждения ,характеристике, причин и последствий Смуты.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав- ляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории	Работают с исторической картой и и работают с историческим источником. тестирование		

					позицию партнёра в общении и взаимодействии				
54	Правление Михаила Федоровича (1613-1645).	1	Преодоление и итоги Смуты. Столбовский мир. Деулинское перемирие. Внутренняя политика. Внешняя политика.	Научатся определять термины: пятинные деньги, пятина, слобода. Перечислить обстоятельства прихода к власти Михаила Романова.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Составляют устный рассказ Объясняют термины	§15	
55	Правление Михаила	1	Преодоление и	Научатся	Регулятивные:	Определяют	Составляют устный	§15	

	Федоровича (1613-1645) (комбинированный)		итоги Смуты. Столбовский мир. Деулинское перемирие. Внутренняя политика. Внешняя политика.	определять термины: пятинные деньги, пята, слобода. Перечислить обстоятельства прихода к власти Михаила Романова.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	рассказ Объясняют термины		
56	Правления Алексея Михайловича (1645-1676) (комбинированный)	25.11	Личность царя. Соляной бунт и городское восстание в Новгороде и Пскове. Соборное уложение 1649.	Научатся характеризовать события периода правления Алексея Михайловича.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Анализ отрывков из Соборного уложения 1649 г. Характеризируют личность первых Романовых.	§16	

					алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
57	Правления Алексея Михайловича (1645-1676) (комбинированный)	27.11	Личность царя. Соляной бунт и городское восстание в Новгороде и Пскове. Соборное	Научатся характеризовать события периода правления Алексея Михайловича.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	Анализ отрывков из Соборного уложения 1649 г. Характеризуют личность первых Романовых.	§16	

			уложение 1649.		результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	способам решения задач.			
58	Россия в XVII веке (комбинированный)	1	Территория и наследие. Государственное управление.	Научиться представлять структуру высших органов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Определяют свою личностную позицию,	Использовать историческую карту для характеристики геополитического	§17-18	

			Экономика.	государственной власти и управления в России в XVII веке., и разъяснять в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов власти в системе управления государством.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы .Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	положения России в XVII веке		
59	Россия в XVII веке	1	Территория и	Научиться	Регулятивные:	Определяют	Использовать	§17-	

	(комбинированный)		наследие. Государственное управление. Экономика.	представлять структуру высших органов государственной власти и управления в России в XVII веке., и разъяснять в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов власти в системе управления государством.	принимают и сохра- няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и форму- лируют проблему урока, самостоя- тельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы .Коммуникативные: проявляют ак- тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь	свою личностную позицию, адекватную дифференциро- ванную само- оценку своих ус- пехов в учебе	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII веке	18	
--	-------------------	--	---	--	--	--	---	----	--

					и сотрудничество)				
60	Русская деревня в XVII веке. РК. Общественный строй, социальные отношения на СК в начале 17 в. (комбинированный)	1	Сельское хозяйство. Распространение дворянского землевладения. Крестьяне.	Научатся объяснять термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники. Уметь делать обобщающий вывод о сходстве и различиях положения различных категорий населения.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Проводить обсуждение на тему повинностей крестьян. Составление сравнительной таблицы .	§19	

					сотрудничества с партнёром				
61	Присоединение Украины к России Промежуточная контрольная работа по теме: Россия в XVI первой половине XVII вв. Подготовка к ОГЭ.	1	Украинские земли под властью Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско-польская война	Научиться давать характеристику занятий и образа жизни казачества.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Используя учебник ответить каким был образ Б, Хмельницкого.	§20	
62	Раскол в Русской православной церкви(	1	Церковные реформы. Никон и Аввакум..	Научиться сопоставлять решения церковных Соборов 1654 и 1666	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Составление характеристики Никона и Аввакума	§21	

	комбинированный)		Старообрядцы	гг.	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра	интерес к новым общим способам решения задач.	по план.		
63	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы (комбинированный)	1	Медный бунт. Донские казаки. Восстание Степана Разина.	Научиться выделять причины, ход, итоги восстания. Научиться систематизировать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Проследить маршрут похода Радзинского войска о карте.	§22	

				информацию о казачестве.	задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
64	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы	1	Медный бунт. Донские казаки.	Научиться выделять причины, ход, итоги	Регулятивные: планируют свои	Проявляют устойчивый	Проследить маршрут похода Радзинского	§22	

	комбинированный		Восстание Степана Разина	восстания. Научиться систематизировать информацию казачестве.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре- ализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про- блем, проявляют активность во вза- имодействии для решения коммуни- кативных и познавательных задач	учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	войска о карте.		
--	-----------------	--	-----------------------------	---	--	---	-----------------	--	--

65	Наследники Алексея Михайловича комбинированный	1	Дети Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. События 1682 года.	Научится характеризовать преобразования в системе управления и налогообложения. Научиться объяснять термин местничество.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Проводят обсуждение материала параграфа.	§23	
66	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	1	Народы Сибири и Дальнего Востока.	Научится рассказывать о жизни народов	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе	Определяют свою личностную	Работают с исторической картой, по местам	§24	

	комбинированный		Освоение русскими Сибири.	Сибири.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	первопроходцев.		
67	Просвещение, литература и театр в XVII веке. (комбинированный)	1	Грамотность и просвещение. Литература. Театр	Научиться характеризовать основные направления, жанры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Высказывают суждения о роли личности в развитии культуры.	§25	

					действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
68	Просвещение, литература и театр в XVII веке. (комбинированный)	1	Грамотность и просвещение. Литература. Театр	Научиться характеризовать основные направления, жанры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	Высказывают суждения о роли личности в развитии культуры.	§25	

					лизации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	человеческой жизни			
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Толбоева Аминат Мусагаджиевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022