

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол №3 от 26 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РД «Согратлинская
СОШ Гунибского района»



А.М.Толбоева

29 марта 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района»
Аналитическая часть
I. Общая информация

Наименование образовательной организации	ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района»
Руководитель	Толбоева Аминат Мусагаджиевна
Адрес организации	367010, г. Махачкала, Кировский район, кутан №8 «Согратль»
Телефон, факс	8-963-417-55-77
Адрес электронной почты	sogratli@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Дагестан
Дата создания	2012 год
Лицензия	От 26 марта 2012г. №5884, серия РО №047743
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14 мая 2013г. №5413, серия 05A01 №0000184

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

- начальных классов,
- классных руководителей
- гуманитарного цикла
- физико-математического цикла
- естественного и научно-эстетического цикла

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся - 160;
- количество профильных классов по уровням общего образования - 0;
- продолжительность уроков - 45 мин. (1 классы 35 мин. в I четверти), учебных недель - шестидневка, учебного и каникулярного времени в рамках полугодия - в соответствии с приказом Минобрнауки РД
- профили обучения - нет;
- направления воспитательной работы (структура модуля дополнительного образования).

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района» направлена на реализацию Концепции духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся школы на ступени начального общего образования, Программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования, среднего общего образования строится в соответствии с потребностями и интересами детей, региональными особенностями, традициями школы, организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов международного, федерального и регионального уровня:

- Декларация прав ребенка, Конвенция прав ребенка.
- Закон об образовании РФ.
- Федеральная программа развития образования.
- ФГОС НОО, ООО.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ.

Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная деятельность также регламентируется Уставом ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района» Образовательной программой школы, **«В ногу со временем»**

Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью регламентируется должностными инструкциями.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, эстетическое, правовое, воспитание семейных ценностей. К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система, в основе которой лежит концепция личностно-ориентированного подхода в формировании личности ребенка, идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

Цель системы воспитания - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основной механизм воспитания - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе, система отношений между преподавателями и школьниками;

система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;

отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

ученическое самоуправление;

школьное самоуправление;

система работы классных руководителей;

психологическое сопровождение;

построение образовательного пространства на основе интеграции воспитания, обучения, развития;

система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными, спортивными и общественными учреждениями и организациями района, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, получают дополнительное образование, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Коллектив школы стабильный, текучести кадров нет. Научно-методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующего на базе школы МО классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания.

Большинство учителей и воспитателей школы работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство, способствует эффективной организации воспитательного процесса.

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования

	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Сведения о составе педагогических работников

Учебный год.	2019	2020	2021
Классные руководители.	11	10	11
Привлечённые педагоги дополнительного образования	3	4	4
Социальный педагог	1	1	1
Психолог	1	1	1
Руководитель ОБЖ.	1	1	1

Тематика заседаний МО классных руководителей.

	Срок проведения	Тема МО	Ответственный
	август	«Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год». 1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год. 2. Планирование работы МО КР на 2021-2022 учебный год.	руководитель МО КР, классные руководители

		3 Составление графика открытых классных мероприятий	
	ноябрь	«Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?» 1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. 2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. 3. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным?».	руководитель МО КР, классные руководители
	январь	«Духовно-нравственное воспитание обучающихся через различные виды деятельности». 1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Система работы по духовно-нравственному воспитанию в школе. 2. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения (из опыта работы классных руководителей). 3. Вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность	руководитель МО КР, классные руководители, педагог-организатор
4	март	«Системный подход в формировании потребности ведения здорового образа жизни» 1. Современные воспитательные технологии в формировании потребности ведения здорового образа жизни. 2. Создание социально-психологических условий для формирования потребности в ведении здорового образа жизни. 3. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни.	руководитель МО КР, классные руководители, педагог-организатор
	май	«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса». 1. Анализ деятельности ШМО КР за 2021-2022 учебный год. 2. Итоги работы классных коллективов за 2020-2021 учебный год. 3. Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.	

Управление школой и учебно-воспитательным процессом осуществляется на основе Устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей, правил внутреннего трудового распорядка, приказов, распоряжений Администрации.

Целью управленческой системы школы является совершенствование всего образовательного процесса.

Управленческая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами

повышение квалификации классных руководителей;

обмен опытом работы;

открытые воспитательные мероприятия;

педагогические советы;

координация работы МО классных руководителей.

2. Работа с ученическим коллективом

организация работы ученических органов самоуправления;

проведение открытых внеклассных мероприятий;

индивидуальная работа с учащимися.

3. Сотрудничество и координация деятельности с родителями

работа с родителями;

работа родительских комитетов школы и классов;

общешкольные родительские собрания;

совместные мероприятия.

4. Работа Управляющего совета школы

5. Сотрудничество с общественностью

6. Сбор информации

педагогическое наблюдение;

анкетирование, мониторинг;

анализ собранной информации.

7. Планирование

разработка проектов и планов программ, направленных на развитие воспитательной системы школы, развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

подбор форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с собранной и обработанной информацией.

Контроль и коррекция

анализ и оценка воспитательных программ на педагогических советах, МО классных руководителей, совещаниях.

гуманизация взаимоотношений субъектов школьной жизни;

обмен мнениями членов школьного коллектива и родительской общественности по актуальным вопросам воспитания и обучения учащихся.

В школе воспитательная деятельность в ученическом коллективе строится на принципах самоуправления.

Структура школьного самоуправления.

Ученический совет школы

Президент.

Министерства

Министерство труда и социального развития.

Министерство печати.

Министерство науки и образования.

Министерство спорта и физической культуры

Министерство культуры.

Актив класса.

Трудовой сектор.

Сектор печати.

Учебный сектор.

Сектор физкультуры и спорта.

Культурно - массовый сектор.

Детские объединения. Ученическое самоуправление.	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьное самоуправление	56	51	51
Дружина юных пожарных	30	29	28
Отряд юных инспекторов движения.	28	33	32
Волонтерская группа «РДШ»	21	24	33
Внеурочная занятость в рамках ООП НОО, ООО.	69	91	64

Организация воспитательной деятельности с обучающимися и формирование стимулов развития личности.

Основные направления:

Направления	Кружки, секции, объединения, детские движения	Традиционные общешкольные мероприятия	Другие формы организации
Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, интернациональное (толерантное)	РДШ ЮИД ДЮП	Праздник первого звонка – сентябрь; Посвящение в пешеходы – сентябрь; День учителя – октябрь; День пожилого человека – октябрь;	Уроки мужества, встречи с ветеранами «Уроки памяти», Тематические классные часы, Открытые классные часы
Интеллектуально - познавательное	Предметные творческие объединения Внеурочные занятия	Международный день толерантности - ноябрь День матери – ноябрь; День Конституции – ноябрь;	Конкурсы, фестивали, выходы в театр, на концерты, организация концертов для школы и микрорайона, литературно-музыкальные вечера, тематические классные часы.
Художественно – эстетическое	РДШ	Всемирный день борьбы со СПИДом – декабрь; День неизвестного солдата – декабрь; Новогодние праздники - декабрь; Международный день памяти жертв Холокоста – январь;	Соревнования, турниры, дружеские встречи, тематические классные часы.
Спортивно-оздоровительное	РДШ ЮИД	Книжкина Неделя – март; День защитников отечества – февраль; День самоуправления – март; Декада Воинской Славы – май; День Победы – май; Единый день ГТО – май; Последний звонок – май;	Организация общественно – полезного труда, проведение субботников по благоустройству школы и школьной территории, акции на микрорайоне, тематические классные

		День защиты детей – июнь; Торжественное вручение аттестатов – июнь, Передача символа успешности в учении – июнь.	часы. профессионально - ориентационная работа. Совместные классные часы с ЦГБ по вопросам экологии.
Профилактика правонарушений	Штаб по всеобучу. Совет профилактики.		Ежедневный контроль посещаемости, встречи с сотрудниками МВД, совместные мероприятия с ПДН, месячники, правовая неделя.
Работа с родительской общественностью.	Управляющий совет. Родительский комитет.		Родительские собрания, заседания, участие в управлении школой, участие родителей в мероприятиях школы, индивидуальные консультации.

В школе существуют различные формы поощрения за достижения в учебе и во внеурочной деятельности:

- награждение Похвальными грамотами за отличную учёбу,
- награждение грамотами за различные достижения,.
- символ успешности в учении- кубок,
- награждение призами,

Работа с родительской общественностью.

Органы самоуправления:

№ /п	Наименование органов родительского самоуправления	ФИО председателя	количество членов
	Общешкольный родительский комитет	Ильясова Зури Зульпукаровна	5
	Управляющий Совет	Ильясова Зури Зульпукаровна	5

По этому направлению мы стремимся содействовать сплочению родительского коллектива, учащихся, учителей, вовлекать родителей в жизнедеятельность школы, создавать условия для повышения педагогической культуры родителей, пополнять арсенал их знаний по вопросам воспитания ребенка, создавать условия для духовного общения детей и родителей.

В школе создан Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Традиционно проведены общешкольные родительские собрания: «Роль семьи в профилактике правонарушений и безнадзорности», «Родительский урок», совместные мероприятия «Посвящение в пешеходы», «Золотая осень», «Прощание с Азбукой», «Новогодние праздники». Классные руководители активно привлекают родителей к воспитательной деятельности школы и класса.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе.

Результаты опроса подтверждают позитивное отношение родительской общественности к деятельности школы, к качеству обучения и воспитания, организации досуга детей.

В школе проводится диагностика по уровню воспитанности учащихся, проводится исследование по проблемам:

- школьная мотивация учащихся;
- уровень тревожности учащихся;
- изучение интересов и мнений учащихся;
- анкетирование классных руководителей;
- социологический опрос учащихся и родителей;
- профориентационные («Билет в будущее», «ПРОФКОНТУР»);
- склонности и интересы (ПРОФКОНТУР);
- социально – психологическое тестирование.

Анализ статистической диагностики показал, что эффективность воспитательной системы школы по данным исследования представлена в совокупности на высоком и хорошем уровнях, что в школе создана ситуация успеха каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и развитии учащихся. Исследования показывают, что 96% учащихся нравится учиться в данной школе, 94% идут в школу с радостью, 94% отмечают благоприятный социально-психологический климат, 87% отмечают внимательное отношение, 80% удовлетворены отношениями с одноклассниками, 89% удовлетворены внеклассными мероприятиями, проводимыми в школе.

Сравнительная таблица уровня воспитанности за 3 года, выраженная в процентах

Уровень воспитанности	2019 год	2020 год	2021 год
высокий уровень составил	21 %	21,3	21,2
хороший уровень воспитанности	34,9 %	34.9	35
средний уровень воспитанности	39,5 %	39.3	39.4
низкий уровень воспитанности	4,6 %	4.5	4,4

Мониторинг уровня воспитанности учащихся за последние 3 года показал стабильное увеличение в количестве детей с высоким и хорошим уровнем воспитанности, а также уменьшение детей с низким уровнем воспитанности.

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Для профилактики правонарушений, безнадзорности и негативных проявлений в школе разработана и реализуется комплексная программа в рамках этой программы с учащимися реализуются планы работ

№	Планы	Класс	Охват
1	«Правила дорожного движения»	1-9 класс	155
2	«Правила пожарной безопасности»	1-9 класс	155
3	По профилактике правонарушений и беспризорности 1) Проведение мероприятий совместно с заинтересованными ведомствами. Занятия по правовым знаниям совместно с отделом по делам несовершеннолетних по Кумтаркалинскому району Управления внутренних дел района и другими заинтересованными ведомствами проводятся, начиная с первого класса. Ъ 2) Занятия по ППБ 2) Инструктажи по технике безопасности, ПДД, ППБ, ПП на воде, ПП на льду, ПП на железнодорожных путях, ПП в школе и на улице, соблюдения законов РФ и РБ, по профилактике краж, по безопасности в сети Интернет, ПП при теракте или его угрозе проводятся классными руководителями в начале учебного года, перед каникулами и по необходимости. 3) Профориентационная работа проводится с седьмого класса по программе «Путь в профессию» , 4) Классные	1-9	155

	часы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. 5) Проведение общешкольных мероприятий и акций. 7) Организация досуговой деятельности учащихся .		
4	«Здоровье» (включает в себя : классные часы, встречи со специалистами, спортивные праздники, соревнования, акции, конкурсы профилактической направленности, мед.осмотры, реализацию здоровьесберегающих технологий и т.д.)	1-9 класс	155

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ, инспектор ПДН, медицинский работник.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, Штаб по всеобучу, для защиты прав участников образовательного процесса есть уполномоченный по защите прав обучающихся, работа Совета и уполномоченного регламентируется действующим законодательством РФ и СК, Уставом школы и школьными локальными актами. Также организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса. Психолого-медико-психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, медработником под контролем администрации школы.

Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительная занятость учеников организована, по желанию учащихся – посещают кружки, Станции.

Предмет	Дни недели	Время	ФИО предметника
Танцы	Ежедневно	13:30- 15:30	Ахмедова Ч.М.
Борьба	Вт, ЧТ, ПТ	19:00 - 21:00	Раупов А.Ш.
Гимнастика	ВТ,ЧТ,ПТ.	14:00-15:30	ДамадановаМ.А.
Стрельба	Вт, ЧТ, СБ	14:00- 16:00	Чупалов А. Р.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Цель данного направления - формирование профессиональной ориентации, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Задачи:

-оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;

- сформировать способности к социально – профессиональной адаптации в обществе,
- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом потребностей рынка труда, востребованности профессий технического профиля и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии.

Профориентационная работа делится на 3 основные ступени:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных

проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Информационно – справочное

Социальная деятельность

Деятельность социально-педагогической службы школы проводилась по плану работы на 2021-22 года. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга		Показатели оценки	Инструментарий
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»
		<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
		Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой

	Коммуникативные УУД	Уровень комфортности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
		Коммуникация как общение (наблюдение) (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		Коммуникация как кооперация (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И – изолированный)	Социоматрица
Психические процессы		Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректирующая проба
		Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра
Эмоционально-волевая сфера		Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
		Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»
Профессиональные особенности мышления учителя		Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
		Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
		Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
		Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
психологический климат в школе		Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой

		Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»
Социализация обучающихся	Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Готовность к школе	«Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению»
		Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе»
		Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе»
		Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе»
	Выполнение школой социального заказа		
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению		
	Трудоустройство выпускников		

В течение учебного года социальный педагог:

Контролирует движение учащихся и выполнение всеобща;

Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих;

Поддерживает тесные связи с родителями;

Изучает социальные проблемы учеников;

Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;

Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья;

Контролирует организацию питания в школе.

Контингент обучающихся школы на 01.09.2021 составляет 161 детей. проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных,

малообеспеченных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей. Сверены и скорректированы списки учащихся, состоящих на всех видах учета. Составлен список детей – инвалидов и с ОВЗ.

№ п/п		Разделы	Количество
1		Общее количество учащихся в ОО	160
2	Сведения учащихся	Девочки/мальчики	77/82
3		Из них (сумма строк 3.1- 3.13)	-
1		На домашнем обучении	-
2		Не охваченные обучением ОО	-
3		Дети с ОВЗ	-
4		Учащихся на внутришкольном контроле	-
5		Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	-
6		Дети из малообеспеченных семей	45
7		Дети из многодетных семей	77
8		Дети- мигранты	-
9		Дети в соц. Опасном положении (НБФ)	-
10		Дети -сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-
11		Дети- инвалиды	4
12		Дети, родители инвалиды	-
13		Второгодники	-
4	Семьи	Многодетные	45
5		Малообеспеченные	15
6		Вдовы/вдовцы	9
7		Матери- одиночки	-
8		Замещающие семьи	-
9		Родители инвалиды	-
0		На учете в ПДН МВД (списки согласованные)	-
1	занятость	Общее количество кружков, секций и факультативов в ОО	4
2		Охват учащихся в кружках, секциях и факультативах в ОО	64
3		Из них (сумма 13.1- 13.11)	-
3.1		Дети с ОВЗ	-
3.2		Учащихся на внутришкольном контроле	-
3.3		Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	-
3.4		Дети из малообеспеченных семей	15
3.5		Дети из многодетных семей	34
3.6		Дети- мигранты	-
3.7		Дети в соц. Опасном положении (НБФ)	-
3.8		Дети -сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-
3.9		Дети- инвалиды	-
3.10	Внеурочная с учащимися в ОО	Дети, родители инвалиды	-
3.11		Второгодники	4
4	Связь с учреждениями ДО	Общее количество учреждений ДО в городе (район)	-
5		Охват учащихся учреждениями ДО	-
6		Из них (сумма 16.1-16.11)	-
6.1		Дети с ОВЗ	-
6.2		Учащихся на внутришкольном контроле	-
6.3		Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	-
6.4		Дети из малообеспеченных семей	-

6.5		Дети из многодетных семей	-
6.6		Дети- мигранты	-
6.7		Дети в соц. Опасном положении (НБФ)	-
6.8		Дети -сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-
6.9		Дети- инвалиды	-
6.10		Дети, родители которых инвалиды	-
6.11		Второгодники	-

Количество обучающихся и семей состоящих на учете :

Категория	2019	2020	2021
Трудные дети на внутришкольном контроле (вшк)	0	0	0
Трудные семьи на внутришкольном контроле (вшк)	0	0	0
Учащихся на учете в КДН	0	0	0
Учащихся на учете в ПДН	0	0	0
Семьи на учете в ПДН	0	0	0
Опекаемые семьи	0	0	0
Семьи находящиеся в социально опасном положении	0	0	0
На учете в РНД	0	0	0

Проводятся регулярный патронаж, совместная работа с инспектором ПДН, с Управлением социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Регулярно посещают классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. Всего за год посещено 98 семей.

Связь с ПДН и КДН осуществлялась по средствам прямых контактов. Ими оказывалась помощь в проведении мероприятий просветительских, торжественных линеек, решении вопросов посещаемости и успеваемости.

Проведено 75 профилактических бесед с обучающимися школы, с родителями – 18 бесед.

Питание учащихся.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Положением о питании учащихся, приказом «Об организации питания школьников в 2021г.» организовано горячее питание учащихся.

В школе осуществляется питание школьников горячими завтраками (полдник)

1-4 классов (100%) всего 42 уч-ся

Питание ведется согласно графика питания. В столовой реализуется продукция в достаточном ассортименте.

Питание осуществляется за счет средств Республиканского и муниципального бюджета.

Столовая обеспечен достаточным количеством столовой посуды и приборами. Все установленное в производственных помещениях оборудование находится в исправном состоянии.

С учетом возраста обучающихся в 5-ти дневном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах.

Классные руководители ежедневно осуществляют подачу заявки на питание с указанием категорий и контролируют организацию питания.

1 раз в месяц итоговые отчеты за месяц сдаются завхозу.

Профилактика правонарушений с учащимися.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Согласно плану проводились советы по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Традиционно, проводилась декада правовых знаний. В рамках которой, проведены мероприятия правовой направленности.

Задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Усиление контроля за посещаемостью учащихся.

3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.

6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, с наркологическим диспансером, с КДН, с органами опеки и попечительства, Управлением труда и социальной защиты, с организациями дополнительного образования.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности

В школе созданы детские объединения:

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор» на базе 7 класса -13 учащихся;

Дружина юных пожарных на базе 5а и 5б классов - 25 учащихся;

Отряд правопорядка на базе 6 класса –19 учащихся;

Волонтерская группа «РДШ» на базе 8 класса – 19 учащихся;

Отделение РДШ – 50 учащихся;

«Юнармия» - 20 учащихся.

Учащиеся нашей школы посещают кружки и секции (борьба, стрельба, танцы, гимнастика)

В школе разработаны и реализуется программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- по профилактике правонарушений и правовому просвещению «В ответе за себя»,

- программа по формированию культуры здорового образа жизни «Школа территория здоровья»

- Разработаны планы совместной работы с ПДН Кумтаркалинского района.

Работают Совет профилактики и Штаб по всеобочу. Ежедневно социальный педагог ведет учет обучающихся отсутствующих на учебных занятиях. Классные руководители поддерживают связь с родителями отсутствующих учеников. Учащиеся систематически пропускающие учебные занятия приглашаются на Совет профилактики. С родителями не должным образом исполняющих свои обязанности по воспитанию проводится индивидуальная профилактическая работа Советом профилактики с привлечением психолога школы, инспектора ПДН. При отсутствии положительных результатов профилактической работы информация о данных семьях предоставляется в КДН и ПДН Кумтаркалинского района.

В школе работает психолог, служба медиации для психологической помощи и поддержки несовершеннолетним учащимся имеющим отклонение в поведение.

Основная направленность деятельности психолога является, оптимизация общения со сверстниками и взрослыми, формирование чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и в способности владеть собой.

В своей работе психолог использует методы, как наблюдение, анализ проделанной деятельности, беседа с родителями и учителями, эксперимент; различные психодиагностические методики.

Проводится диагностики:

- диагностика индивидуальных особенностей;
 - для профилактики суицидального поведения ежегодно проводится психо – эмоциональный мониторинг;
 - для профилактики агрессивного поведения проводится экспресс – диагностики;
- для выявления наркозависимых учащихся и профилактики наркомании проведены социально психологическое тестирование. В 2021 году прошли тестирование 100% учащихся школы.

Проводятся консультации с детьми и родителями с целью помочь разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

Социально-психологическая служба школы ведет информационно-просветительскую работу психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др. С целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений. Помогают классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы. Осуществляют комплексную коррекционную работу с групповыми или индивидуальными занятиями. С целью адаптации учащихся школы асоциального поведения в социуме, сохранения и укрепления здоровья детей, формированию навыков здорового образа жизни, формирования личностных нравственных качеств личности.

На всех школьных компьютерах установлены фильтры для защиты от противоправного контента в образовательной среде. На сайте школы размещены материалы по профилактике: информационные и социальные ролики, методические материалы, мультфильмы и фильмы с указанием возрастного ценза.

Психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года по плану педагога-психолога.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, подростковый возраст)
5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
6. Оказание адресной психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;

- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

Консультирование

Всего проведено 130 консультаций

Детей 88

Родителей 30

Учителей 12

Темы: межличностные взаимоотношения со сверстниками, страхи, деструктивное поведение, профессиональное самоопределение.

Групповые консультации 6, 7 классы

«Психофизиологические особенности», «Планирование времени», «О результатах диагностик», «Повышение учебной мотивации», «Профессиональное самоопределение», «Личностные особенности», «В чем трудности обучения».

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность).
- Трудности в общении со сверстниками, отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях;

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений. В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическая работа

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей.

Психо-эмоциональный мониторинг

4. С помощью классных руководителей, в январе 2021 года, проводилось исследование уровня суицидального риска обучающихся школы

Выявление обучающихся «группы риска» суицидального поведения

В тестировании приняли участие 41 обучающихся с 7-9 класс.

Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
7	13	74%	7	29%		
8	19	58%	10	42%		
9	9	36%	16	64%		

Было проведен психо-эмоциональный мониторинг в ноябре-декабре 2021 года
В тестировании приняли участие 41 обучающихся с 7-9 класс.

Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
7	13	50%	14	44%	2	6%
8	19	64%	6	21%		
9	9	48%	10	37%		
Итого по ОУ	124	59%	81	39%	5	2%

В сентябре 2020г. в первых классах проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило такие методики: «Дерево с человечками», «Несуществующие животное», «Лесенка», наблюдение.

Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 29 обучающихся.

Всего 29 учащихся приняли участие.

1а-17, 1б-12

Школьная адаптация:

Установка на преодоление препятствий, целеустремленные- 1а- 5%, 1б- 10%

Общительность, установка на дружбу – 1а- 5%, 1б-36%

Устойчивое положение (цель добиться успеха) – 1а-36%, 1б-21%

Мотивация на развлечения – 1а-15%, 1б- 21%

Растерянность, замкнутость, тревожность – 1а-0, 1б-10%

Комфортное состояние, нормальная адаптация - 1а- 21%, 1б-21%

Перспектива установка на лидерство, лидерские качества- 1а-10%, 1б-15%

Особенности эмоционального состояния:

Сложилось эмоциональное благополучное отношение к школе, готов к учебной деятельности – 1а-73%, 1б-78%

Есть некоторая тревога- необходимо расширить круг его знаний, формировать позитивное отношение к школе – 1а- 26%, 1б-21%

Уровень самооценки:

Высокий уровень 1а-0, 1б-10%

Средний (нормальный) – 1а-63%, 1б-57%

Низкий уровень – 1а-36%, 1б- 26%

В связи с адаптацией пятых классов к новым условиям обучения в сентябре 2021года. проводилось психологическое тестирование определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова).

присутствовало 25 обучающихся

Результаты

Школьная тревожность:

Общая тревожность в школе — 5а-20%, 5б-29%

Переживание социального стресса — 5а-4%, 5б-25%

Фрустрация потребности в достижении успеха — 5а-8%, 5б-8%

Страх самовыражения — 5а-32%, 5б-54%

Страх ситуации проверки знаний — 5а-36%, 5б-50%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — 5а-28%, 5б-33%

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — 5а-16%, 5б-25%

Проблемы и страхи в отношениях с учителями — 5а-32%, 5б-45%

Нет тревожности – 5а-24%, 5б-4%

Учебная мотивация:

Высокий уровень – 5б-4%

Средний уровень – 5а-12%, 5б-6%

Положительная школьная мотивация- 5а-20%, 5б-33%

Низкий уровень – 5а-32%, 5б-25%

Негативное отношение к школе – 5а-36%, 5б-4%

В сентябре 2021 года в 6 проведена диагностика школьной мотивации

Всего приняли участие 19

Учебная мотивация:

Высокий уровень – 36%

Средний уровень – 54%

Низкий уровень -10%

За входная психодиагностика мышления, познавательных процессов.

Всего 24

Очень положительная установка отношения к школе, к окружающим и себе - 6

Нейтральное отношение к школе, положительное к себе и окружающим- 12

Положительное отношение к себе, к школе и окружающим – 3

Преобладает абстрактно-логическое мышление, высокий уровень познавательной активности у учащихся -16

Конкретно-ситуативное мышление, медленный темп деятельности -3. Поспешны в принятии решения и импульсивны.

В 4 классе психодиагностика школьной мотивации

Учебная мотивация:

Высокий уровень – 19%

Средний уровень – 29%

Положительная школьная мотивация- 37%

Низкий уровень – 15%

Результаты социометрического опроса

«Звезды» - 11%

«Предпочитаемые» - 48%

«Принятые» - 18%

«Непринятые» - 23%

Родительское собрание выпускные классы май 2021 на тему: Как можно помочь детям со стрессом перед экзаменами» 18 родителей.

Родительское собрание «Адаптация пятиклассников в школе» 11 родителей

В октябре 2021 года, проводилось социально-психологическое (СПТ) дистанционное онлайн-тестирование потребления ПАВ» обучающихся с 7-9 класс

В тестировании приняли участие 41 обучающихся.

Было проведено: 6.10.21-31.10.21

Проводилось автоматизировано.

Общее количество пройденных -41, количество согласий -41 – 100% прохождение.

С результатами психологического обследования ознакомлены классные руководители, выработаны рекомендации учителям; результаты учитывались при проведении психологом занятий.

Определена группа обучающихся для занятий с педагогом-психологом.

Организационно-методическая работа:

осуществлялось планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ, посещение совещаний в школе, подготовка психологических характеристик учащихся (направление ребёнка на ПМПК), посещение методического объединения психологов города, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала.

Выводы: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики.

В течение года проводятся обследования практически в каждом классе.

В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводятся также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

Определены следующие дистанционные работы: консультативное, просветительское, организационно-методическая, коррекционно-развивающее. Консультации родителей, учеников, учителей в данный период проводились по телефону по аудио и видеосвязи, также проводилась просветительская работа.

Анализируя работу в дистанционном режиме важно отметить, что совершенно не задействовано было диагностическое направление, так как, если выдать тесты, анкеты для самостоятельного заполнения, результаты могут быть недостоверны: учащиеся могут не всегда правильно понять инструкцию, привлечь к заполнению родителей, приступить к работе в плохой физической форме.

Планируемые мероприятия:

Скорректировать профилактические, коррекционно-развивающие программы;

Провести занятия для выпускников «Снятие психо-эмоционального напряжения, стресса перед экзаменами»

Провести викторину среди учащихся «Психологическое здоровье»

Оказывать адресную психологическую помощь и разъяснения по результатам диагностик; консультативную работу

Провести диагностику 4 класса «Готовность перехода в среднее звено обучения»;

В школе работает группа медиации (примирения), но учащиеся не обращаются в службу, необходимо включить в план работы мероприятия, способствующие привлечению обучающихся, направить желающих обучающихся на курсы по «Школьной медиации»

Организационно-методическая работа

Дата	Тема мероприятий	Кол-во участников		
		дети	родители	педагоги
Сентябрь	Особенности адаптации	118		
Октябрь	СПТ «Толерантность»	30		1
Октябрь	Диагностика «социометрия»	59		2
Ноябрь	СПТ «Личностного роста»	20		
Ноябрь	Диагностика «социометрия»	155		

Декабрь	Анкетирование «Удовлетворенностью школьной жизнью»	155		3
Декабрь	СПТ «Саморегуляция, снятия психологического дискомфорта»	22		
Декабрь - январь	СПТ «Тренировка коммуникативных навыков»	20		
Количество открытых занятий психологом		Посещение уроков, занятий других специалистов		

Диагностика агрессивности: экспресс-анализ декабрь 2021 г.

Диагностику проводил: педагог-психолог

Цель диагностики: определение психологических особенностей агрессивного поведения подростков.

Методика, используемая в исследовании: тест самооценка психических состояний Айзенк

В исследовании приняли участие 58 учащихся, подросткового возраста, из 5-х,6-х,7-х классов

Результаты диагностики: экспресс-анализ

По результатам диагностики на исследование агрессивности можно говорить о том, что в целом из 58 исследуемых учащихся показатели агрессивности находятся в пределах нормы у 28-ти человек — норма (средний уровень), 3-х человек - повышенный показатель агрессивности, 27-низкие показатели. Из них 5% высокий уровень, 48% средний, 47% низкий. Наибольшие показатели по среднему и низкому уровню. Что говорит, показатели агрессивности находятся в пределах нормы у большинства подростков.

Исследуя уровни различных психических состояний, в том числе и агрессивность методика позволяет получить данные о готовности детей действовать в определенном направлении.

Результаты применяемой данной методики, позволяют сделать некоторые выводы о выборе способа поведения характерного для данной группы в нестандартных жизненных ситуациях. Рекомендации и выводы: тест дал возможность определить типичные для испытуемых уровни агрессии в поведения. Применяя данную методику, можно зримо убедиться в том, что у подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики и уровни.

Рекомендации по результатам диагностического обследования: Установить единые требования поведения на уроках. Обратить внимание на формирование позитивных взаимоотношений в сфере ученик-учитель: избегать агрессивных форм общения с ребёнком (агрессия порождает агрессию); построение взаимоотношений не по типу вторжения, а на основе совета; поощрение и одобрение инициативы;

Организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена в большей мере на успех, самостоятельное преодоление трудностей и одобрение: через одобрение осуществляется выработка чувства уверенности, интереса по отношению друг к другу, предмету, к стремлению самоутвердиться;

Формированию познавательной мотивации в целом сопутствуют: включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «ученик-учитель» не по типу вторжения, а на основе совета; занимательность, необычное изложение учебного материала; использование познавательных игр, дискуссий и споров; развитие самостоятельности и самоконтроля ученика.

Проведение тематических классных часов (по интересующим волнующим учеников темам).

Учащимся рекомендуются индивидуальные консультации и групповые психокоррекционные занятия, профилактические занятия, тренинговые занятия «По преодолению конфликтов, снижению уровня агрессивности, обучение эффективным методам саморегуляции».

Декабрь 2021 г.

Класс	«Норма»	«Признаки	«Депрессия»
-------	---------	-----------	-------------

			кризисного состояния»			
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
7	14	42%	10	30%	1	3%
8	18	64%	6	21%		
9	9	48%	10	37%		
Итого по ОУ	41		26		1	

Внеурочная деятельность ведется по программам НОО, ООО следующей направленности:

№ п/п	Направление образовательно-воспитательной деятельности	Наименование курса
	1 класс	
1	Научно-познавательное	<i>Шахматы</i>
	2 класс	
1	Научно-познавательное	<i>Шахматы</i>
2	Общеинтеллектуальное	<i>Волшебный карандаш</i>
	3 класс	
1	Научно-познавательное	<i>Шахматы</i>
2	Общеинтеллектуальное	<i>Занимательная грамматика</i>
	4 класс	
1	Научно-познавательное	<i>Шахматы</i>
2	Общеинтеллектуальное	<i>Занимательная математика</i>
	5 класс	
1	Общеинтеллектуальное	<i>Мировая религия</i>
2	Научно-техническое творчество	<i>Финансовая грамотность</i>
	6 класс	
1	Общеинтеллектуальное	<i>Мировая религия</i>
2	Научно-техническое творчество	<i>Финансовая грамотность</i>
	7 класс	
1	Общеинтеллектуальное	<i>Мировая религия</i>
2	Научно-техническое творчество	<i>Финансовая грамотность</i>
	8 класс	
1	Общеинтеллектуальное	<i>Мировая религия</i>
2	Научно-техническое творчество	<i>Финансовая грамотность</i>
	9 класс	
1	Общеинтеллектуальное	<i>Мировая религия</i>
2	Научно-техническое творчество	<i>Финансовая грамотность</i>

*Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям работы кружков и секций, а также в **Точке Роста** через следующие направления :*

❖ «Отважные» (ДЮП)

- ❖ «Юные друзья пожарных» (ДЮП)
- ❖ «Находчивые» (ЮИД)
- ❖ «Искорка»
- ❖ «Lego»
- ❖ ОБЖ
- ❖ 3-Д моделирование
- ❖ Квадрокоптер
- ❖ Sgrehh

Основной целью Точки Роста является формирование у обучающихся школы современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Деятельность Центра была направлена на реализацию основных целей:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, русского языка, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видео уроков, использование онлайн тренажеров, компьютерно

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка Роста» увеличился со -136 человек в 2020 году - 142 человек в 2021 года.

Родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Мероприятия, проведенные на базе Центра «Точка роста» в 2020-2021 г

Направление, Наименование	Сроки
Учебно-воспитательные	
Проведение уроков информатики, технологии, ОБЖ	еженедельно
Проведение уроков учителями-предметниками	В соответствии с планом
тренировочные мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации	Январь -март
Декада науки Математическая сказка- конкурс Рисунки из цифр и фигур-конкурс Стихи и цифрах,математике- конкурс Математический КВН Чтение и перевод сонетов Шекспира «В мире финансов»- КВН Сетевой урок «Информационная безопасность» Викторина «Здоровый образ жизни» Конкурс проектов «Блюда народов мира» Конкурс «Мой Дагестан»	январь

Викторина «Знаешь ли ты свой край» Литературная игра «Следствие ведут» «Лингвистический поезд» «Полет фантазии»- конкурс пера «Умники и умницы»- интеллектуальная игра Мероприятие "Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии"	
Единый открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	март
Школьная научно-практическая конференция для обучающихся 4 классов «Исследование. Эксперимент. Открытие»	март
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	апрель
Реализация сетевых проектов	
Онлайн-уроки финансовой грамотности	Январь-март
Участие в проекте «Урок цифры». Приватность в цифровом мире	Ноябрь-февраль
Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий «Триумфальная сварка»	март
«Живая классика» открывает чтецкий марафон	февраль
Внеурочные мероприятия	
Занятия внеурочной деятельности	По расписанию
Месячник безопасности «Телефонный терроризм - угроза обществу». «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ, предметов, похожих на взрывчатое вещество, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники», «Меры личной безопасности» «Огонь друг или враг?» «Будем готовы действовать в чрезвычайных ситуациях» «Безопасность в сети Интернет». «Твоя безопасность в твоих руках»	март

Динамика количества обучающихся, принявших участие (победителей и призеров) в городских предметных конкурсах, конференциях:

Количественные данные об участниках школьного и территориального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году Республика Дагестан, ГКОУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» наименование субъекта Российской Федерации															
ОО №	Общее количество обучающих ся в 5-11 классах (чел.) //в 4 кл	Школьный этап						Территориальный этап							
		Кол-во участников ¹ (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)			Кол-во участников ² (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		1	2	3	
ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района»	88/72	-	-	31	-	-	8/49	-	-	14		-	0/0	-	

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году Республика Дагестан, ГКОУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» наименование субъекта Российской Федерации				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Территориальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) Поб/приз	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) Поб/приз
Английский язык	17	0	-	-
Астрономия	-	-	-	-
Биология	14	0/2	2	0
География	14	0/6	-	-
Информатика (ИКТ)	7	0/1	1	0
Искусство (Мировая художественная культура)	14	0	-	-
История	14	0/7	-	-
Испанский язык	-	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-
Литература	15	5/5	1	0
Математика	9	0/4	4	0
Немецкий язык	4	0	-	-
Обществознание	16	0/6	1	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	6	0/4	-	-

² Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Право	-	-	-	-
Русский язык	14	3/0	-	-
Технология	31	0/0	-	-
Физика	10	0/0	-	-
Физическая культура	25	0/5	-	-
Французский язык	-	-	-	-
Химия	5	0/3	3	0
Экология	7	0/4	-	-
Экономика	4	0/2	2	0
ВСЕГО	226	8/49	14	0/0

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году Республика Дагестан, ГКОУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» наименование субъекта Российской Федерации												
Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
Математика				0				0				0
Русский язык				6				1				3
ВСЕГО:	6				1				3			

Количественные данные об участниках из 4-х классов на территориальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году Республика Дагестан, ГКОУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» наименование субъекта Российской Федерации												
Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
Математика				X				X				X
Русский язык				X				X				X
ВСЕГО:	-				-				-			

**Сравнительный анализ результативности участия на территориальном этапе
всероссийской олимпиады школьников
с 2018/2019 уч.года по 2021/2022 учебном году**

Республика Дагестан, ГКОУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»

наименование субъекта Российской Федерации

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	21/22	18/19	19/20	20/21	20/22
Английский язык			-	-			-	-			-	-
Астрономия			-	-			-	-			-	-
Биология	4	3	2	2	1	2	-	-		3	-	-
География	5	6	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-
Информатика (ИКТ)			-	1			-	-			-	-
Искусство (Мировая художественная культура)			-	-			-	-			-	-
История	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Испанский язык			-	-			-	-			-	-
Итальянский язык			-	-			-	-			-	-
Китайский язык			-	-			-	-			-	-
Литература			11	1			-	-			1	-
Математика	11	9	2	4			-	-			-	-
Немецкий язык			-	-			-	-			-	-
Обществознание	2	3	-	1			-	-			-	-
Основы безопасности и жизнедеятельности			-	-			-	-			-	-
Право			2	-			-	-			-	-
Русский язык	1	1	2	-			-	-	1	1	-	-
Технология	1	1	5	-			-	-			-	-
Физика			2	-			-	-			-	-
Физическая культура	2	1	-	-			-	-			-	-
Французский язык			-	-			-	-			-	-
Химия	2	1	-	3			-	-			-	-
Экология			1	-			-	-			-	-
Экономика			4	2			-	-			-	-
ВСЕГО	31	29	31	14	2	3	0	0	2	5	1	0
ВСЕГО:	105				5				8			

№	Место	Уровень	Мероприятие	ФИО учащегося/класс
1	3 м	Республиканский	«Мой Дагестан»-конкурс чтецов	8 кл, Бахтанов Г
2	2 м	Территориальный	«Живая классика»	7 кл Бахтанова Х

Результатом работы кружков и секций являются призовые места в спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне школы, района, города и конечно призовые места в творческих конкурсах.

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2019 г.		2020 г.		2021	
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе ОО:	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
общеобразовательного учреждения	38	23,2	47	29,3	59	36,9
учреждения дополнительного образования детей	40	24,4	21	13,1	18	11,25
других учреждений						

Творческие достижения учащихся:

Количество	2019 г.	2020	2021
Количество участников различных смотров, конкурсов: всего	12	57	64
в т.ч. городского уровня, муниципального	3	3	2
республиканского уровня, регионального	1	1	0
всероссийского уровня и международного	0	0	0

Необходимость системы в работе педагогического коллектива с родителями вызвана тем, что в настоящее время система воспитания находится в состоянии кризиса, причинами которого являются:

- ✓ отсутствие в обществе четких социально-нравственных ориентиров;
- ✓ разрушение традиционных семейных ценностей;
- ✓ низкий уровень жизни;
- ✓ сложность в самореализации вступающего в жизнь нового поколения.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

- Активно внедряем в семейное воспитание традиции народной педагогики.

- Организовываем совместные акции.

- Организовываем психолого-педагогического просвещения родителей.

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах. В свою очередь, и у учащихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через Российское движение школьников. В рядах РДШ состоят 86 учащихся. Работа строится по четырем направлениям.

- Военно – патриотическое - Отряды: Юнармия, Юные инспектора движения, Юные пожарные.

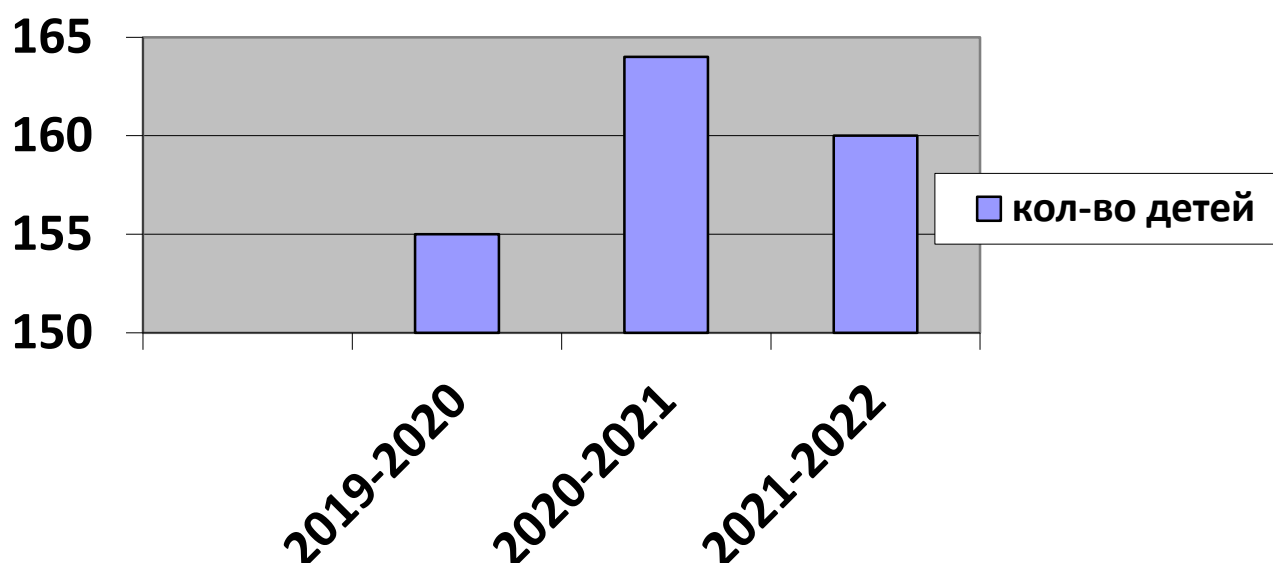
- Гражданская Активность: Волонтерские отряды, Экологические отряды.

- Личностное развитие: Центр личностного роста, Активисты ЗОЖ. Информационно – медийное: Школьная газета

IV. Качество предоставления образовательных услуг
Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики		2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:		155	164	160
	– начальная школа		68	68	72
	– основная школа		78	96	88
	– средняя школа		9	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа		0		0
	– основная школа		0		0
	– средняя школа		0		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании		0		0
	– среднем общем образовании		0		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе		0		0
	– средней школе				

Количество детей, обучающихся на конец учебного года



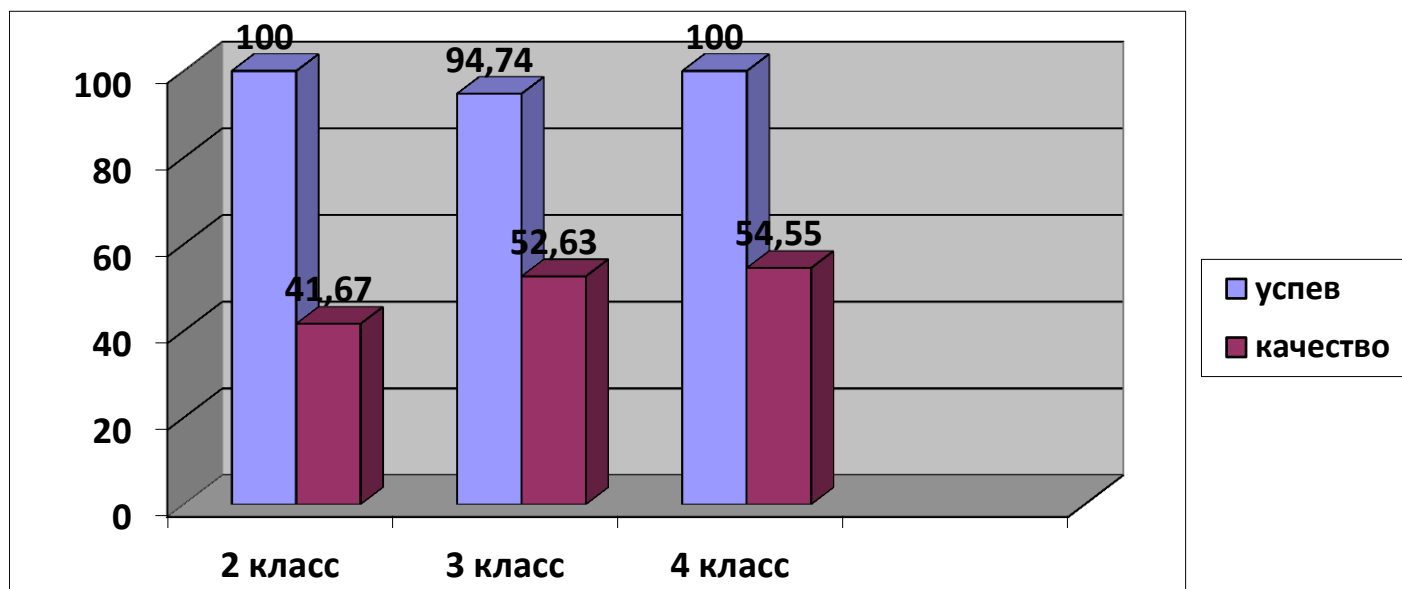
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно увеличивается количество обучающихся школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования** **по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	5	41.67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	19	18	64.74	10	52.63	0	0	1	5.26	0	0	0	0
4	11	11	100	4	36.36	2	18.18	0	0	0	0	0	0
Итого	42	41	88.2	19	43.5	2	18.18	1	5.26	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, показал, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,3 процентов (в 2020 был 35,2%).

Успеваемость и качество знаний во 2-4 классах

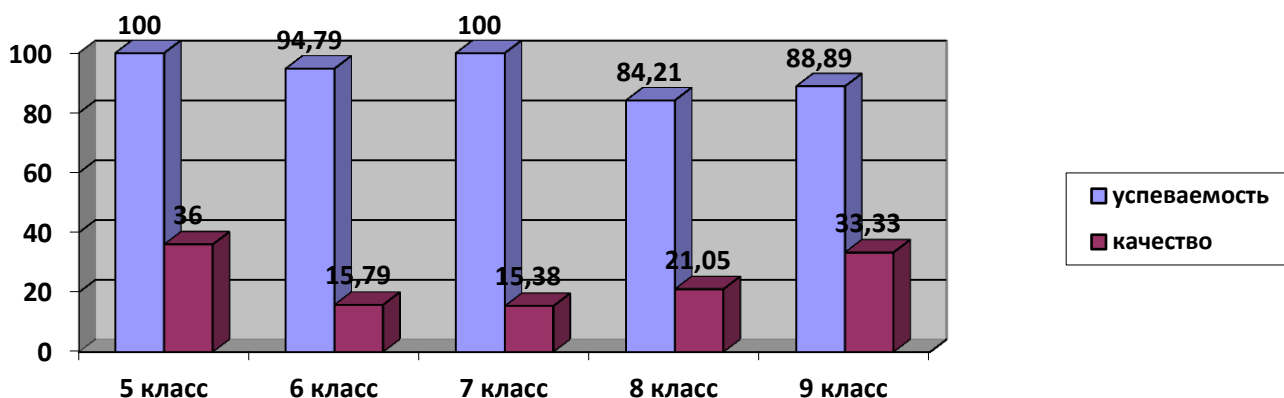


Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 а,б	27	27	100	7	26,9	0	0	0	0	0	0	0	0
6	20	19	74,7	3	15,8	0	0	1	5	0	0	0	0
7	14	14	100	2	15,4	0	0	0	0	0	0	0	0
8	19	16	84,2	4	21,4	0	0	3	15	0	0	0	0
9	8	7	100	3	33,3	0	0	1	11	0	0	0	0
Итого	88	83	91,8	19	22,6	0	0	5	6	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, показал, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,4 процента;

Успеваемость и качество знаний в 5-9 классах

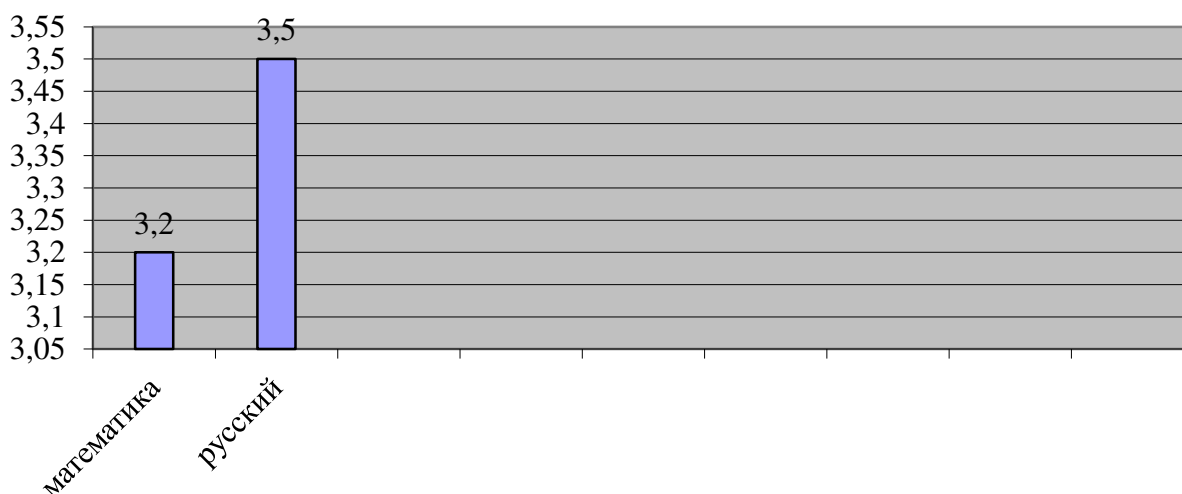


Итоговая аттестация в 9-х классах в 2021 году проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды могут, по желанию, пройти итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор. ГИА-9 по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ, родному языку из числа языков народов РФ, литературе народов России на родном языке из числа языков народов РФ в 2021 году не проводилось. Вместо этого для девятиклассников были проведены контрольные работы;

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл ОГЭ
Математика	14	3	3	4	3,2
Русский язык	14	2	5	3	3,5

Средний балл ОГЭ-2020



V. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	10	4	0	6	4	-	2	2	0
2020	14	0	0	14	8	0	8	0	0
2021	8	0	0		0	0	0	0	0

VI. Внутреннее оценивание качества образования

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Индикаторами ВСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

С 17 по 22 декабря 2021 года, согласно ВШК в начальной школе прошли административные контрольные срезы по русскому языку и математике.

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

Задачи: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

**Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку
учащихся начальной школы за 2 полугодие 2020-2021 учебного года**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1а класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 классы	19	19	2	12	5	0	100	89,5	3,8
3 классы	11	11	0	3	7	1	91	27,3	3,0
4 классы	27	27	8	9	9	1	96,5	62,96	3,8
итого	57	57	10	24	21	2	95,8	59,92	3,5

**Итоги административных контрольных работ по математике
учащихся начальной школы за 2 полугодие 2020-2021 учебного года.**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1а классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 классы	19	19	5	6	6	2	89,5	57,9	3,7
3 классы	11	11	1	4	5	1	91	45,45	3,45
4 классы	27	27	2	6	10	9	66,67	33,3	3,0
итого	57	57	8	16	21	12	82,39	45,55	3,4

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку
учащихся начальной школы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1 классы	29	-	-	-	-	-	-	-	-
2 классы	12	12	2	4	6	0	100	50	3,7
3 классы	20	17	4	7	6	0	100	64,7	3,9
4 классы	11	11	1	2	7	1	90,9	27,3	3,2
итого	72	40	7	13	19	1	93,9	47,3	3,6

**Итоги административных контрольных работ по математике
учащихся начальной школы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1 классы	29	-	-	-	-	-	-	-	-
2 классы	12	12	0	6	5	1	91,6	50	3,4
3 классы	20	17	3	5	7	2	88,2	47,1	3,5
4 классы	11	11	1	2	4	4	63,6	27,3	3,0
итого	72	40	4	13	16	7	82,9	41,5	3,3

Качество знаний по русскому языку и математике говорит о том, что уровень достижений обучающихся 2-4 классов на должном уровне. Учителям нужно продолжить работу по отработке вычислительных навыков в пределах 10, 20 и 100, табличное умножение и деление, решение составных задач, фонетический разбор слова.

**Итоги административных контрольных работ по русскому языку
учащихся основной школы за 2 полугодие 2020-2021 учебного года.**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
5а класс	16	16	2	5	9	0	100	43,75	3,6
6 классы	14	11	2	2	6	1	90,9	36,36	3,4
7 классы	19	19	3	7	7	2	89,4	52,6	3,2
8 классы	16	10	0	4	5	1	90	40	2,9
9 классы	14	13	0	4	9	0	92,85	30,76	3,3
итого	79	69	7	22	36	4	92,6	40,6	3,3

**Итоги административных контрольных работ по математике
учащихся основной школы за 2 полугодие 2020-2021 учебного года.**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученност и	% качества	Средний балл
5а класс	16	9	1	2	3	3	66,67	33,33	3,1
6 классы	14	12	2	5	1	4	66,66	58,3	3,4
7 классы	14	11	2	2	6	1	90,9	36,36	3,4
8 классы	19	19	3	7	7	2	89,4	52,6	3,2
9 классы	14	13	2	1	10	0	100	23	3,4
итого	79	64	10	17	27	10	82,7	40,7	3,3

**Итоги административных контрольных работ по русскому языку
учащихся основной школы за I полугодие 2021-2022 учебного года.**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
5 классы	26	16	3	6	5	2	61,5	34,6	3,6
6 классы	19	18	3	3	8	4	73,7	33	3,2
7 классы	13	11	0	4	6	1	90,9	36,36	3,3
8 классы	19	19	0	6	11	2	89,5	31,6	3,2
9 классы	9	9	1	3	4	1	88	44	3,6
итого	86	73	7	22	34	10	80,72	35,9	3,4

**Итоги административных контрольных работ по математике
учащихся основной школы за II полугодие 2020-2021 учебного года.**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученност и	% качества	Средний балл
5а,б классы	26	19	3	5	6	5	73,7	42	3,3
6 классы	19	15	0	8	5	2	68	42	2,8
7 классы	13	13	0	7	6	0	100	53,8	3,5
8 классы	19	13	1	1	7	4	69,2	15,4	2,9
9 классы	9	8	0	4	1	3	62,5	50	3,1
итого	86	68	4	25	25	14	74,7	41	3,1

Качество знаний по русскому языку и математике говорит о том, что уровень достижений обучающихся 2-4 классов на должном уровне. Учителям нужно продолжить работу по отработке вычислительных навыков в пределах 10, 20 и

100, табличное умножение и деление, решение составных задач, фонетический разбор слова.

VII «Оценка системы управления организацией»

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 9% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

VIII. Кадровая укомплектованность

На период самообследования в Школе работают 22 педагога. Из них 2 человек имеет среднее профессиональное образование, 16 человек имеют высшее педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению программ подготовки.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по направлению, учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др..

Учебно-методическая документация по специальности состоит из:

государственного стандарта образовательно-квалификационного уровня, содержащий квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу подготовки, учебные программы нормативных дисциплин и государственные тесты - комплексные контрольные задания;

учебных и рабочих учебных планов;

рабочих программ по всем дисциплинам

программ практик.

Учебно-методическая документация по предметам разрабатывается (за исключением ее части, которая является государственным стандартом образования) учителем и рассматривается на Педагогическом Совете. Учебные и рабочие учебные планы утверждаются директором ОУ. Учебно-методическая документация по предмету сохраняется у учителей-предметников.

Учебно-методическая документация по дисциплинам содержит следующие документы:

учебную и рабочую программы дисциплины;

инструктивно-методические материалы, практическим, лабораторным занятиям и самостоятельной работы учащихся;

опорно-логические конспекты;

учебные пособия;

учебники;

сборники задач, задач и т.п.;

индивидуальные задания для самостоятельной работы учащихся по учебным дисциплинам;

контрольные задания по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения учебного материала;

комплект контрольных тестовых заданий для контроля по дисциплине и критерии оценки знаний учащихся

При необходимости - иные документы, например, график самостоятельной работы (выполнение контрольных работ, сдачи домашних заданий, др.).

Учебно-методическая документация по дисциплинам разрабатывается учителями, осуществляющих преподавание этих дисциплин. Рабочие и учебные программы каждого предмета согласовываются с зам дир по УВР. Программы должны утверждаться не позднее, чем за 3 месяца до начала учебного года, в течение которого изучаются соответствующие дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составляется на основе учебной программы дисциплины и учебного плана и является нормативным документом школы. Рабочие программы дисциплин должны ежегодно рассматриваться на заседании Педагогического Совета о соответствии с последними достижениями науки и техники в области знаний и в учебный план.

В рабочей программе изложен конкретный содержание учебной дисциплины, организационные формы ее изучения, распределение учебных часов по видам занятий, формы и средства текущего и итогового контроля, информационно-методическое обеспечение дисциплины. Структурными составляющими рабочей программы являются следующие разделы:

Распределение общих учебных часов на дисциплину по видам учебных занятий (лекции, лабораторные занятия, индивидуальная работа, самостоятельная работа) в соответствии с учебными планами.

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Цель изучения дисциплины должен быть настолько конкретным, чтобы можно было определить необходимый уровень овладения учебным материалом. Задача изучения дисциплины должны четко определять, что необходимо знать и уметь, о чем должны иметь представление учащиеся, чтобы была обеспечена возможность разработки средств текущего и итогового контроля в виде контрольных заданий, тестов и т.п..

Содержание учебного материала. В основной части рабочей программы излагается содержание курса с распределением по видам занятий. Лекционная часть материала разбивается на разделы, темы и лекционные занятия. После каждой главы приводится перечень учебных и наглядных пособий и рекомендуемой литературы с указанием разделов и страниц.

Аналогично должно происходить разбиение материала, который изучается на практических занятиях, с указанием краткого содержания каждого занятия, методического материала, учебных, наглядных и других пособий, рекомендованной литературы (отдельно - для использования при самостоятельной работе).

Отдельно приводится перечень тем лабораторных занятий, контрольных мероприятий, их объем в часах.

В самостоятельные части этого раздела рабочей программы целесообразно выделить разделы и темы (их краткое содержание), предлагаемые для самостоятельного изучения: индивидуальные задания (типовые расчеты, рефераты и др.), выполнение которых контролируется преподавателем; разделы и темы по выбору ученика, предназначенные для углубленного изучения дисциплины.

Учебно-методические материалы по дисциплине. Список литературы состоит из двух частей - основной и дополнительной. В список основной литературы входят учебники, учебные пособия, тексты и конспекты, методические указания к лабораторным и игровым занятиям, планы занятий и др.. Список дополнительной литературы предназначен для более углубленного изучения отдельных разделов или курса в целом. В отдельной части этого раздела помещается перечень средств обучения для разных видов занятий: информационные средства (кодограммы, диапозитивы, диафильмы, плакаты), наглядные пособия (макеты и др.), Автоматизированные учебные курсы и обучающие системы и т.п..

Составной частью программ являются средства для проведения запланированных контрольных мероприятий.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд содержит более 6302 экземпляра, в том числе 4304 экземпляра учебной литературы. Обеспеченность учащихся учебниками составляет; на I ступени обучения — 100%, на II ступени — 90%, на III ступени — 80% (по мере поступления учебников обеспеченность будет достигнута 100%). Учащиеся льготной категории на 100% обеспечены учебниками из школьной библиотеки.

Востребованность библиотечного фонда в целом по школе в 2021 году имеет выраженную положительную динамику. В 2021 году в школу поступило 150 экземпляров учебников, что составило 2,4% от общего библиотечного фонда и 3,5% от общего фонда учебной литературы, энциклопедической, справочной литературы - 12 экз., мультимедийных приложений – 191 экз., периодические издания – 3 наименования.

Число посещений уч-ся библиотеки в 2021 году- 2125. Школьная библиотека обслуживает 205 человек.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило – 4,15.

На конец отчетного периода в школе читальный зал библиотеки не обеспечен возможностью работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров с выходом в Интернет, не обеспечен средствами сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечатки бумажных материалов.

X. Материально-техническая база

Школа функционирует в двухэтажном здании, состоящем из одного корпуса, имеется спортивный зал, столовая, актовый зал.

Общая площадь здания (помещения) составляет - 1208 м².

В том числе по целям использования из нее:

учебная – 800 м²;

из нее площадь спортивных сооружений – 408 м²;

учебно-вспомогательная – 45 м²;

из нее площадь, занимаемая библиотекой – 36 м²;

подсобная – 9 м²;

прочих зданий (помещений) – 35 м²

Общая площадь земельного участка - 38796 м²;

из нее физкультурно-спортивной зоны – 6210 м²

Проектная мощность учреждения рассчитана на 200 учащихся. На начало 2019-2020 учебного года количество учащихся составляло 167 человек.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В школе имеется 4 кабинета начального звена, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет обслуживающего труда и домоводства, 1 спортзал. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально-техническое оснащение школы находится в удовлетворительном состоянии. Образовательное учреждение на 100% обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья).

Все кабинеты оборудованы средствами информационно-коммуникационных технологий, имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, экраны, имеется необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет (проводной и беспроводной - Wi-Fi доступа к Интернету), постоянно функционирует электронная почта, имеется свой официальный сайт: <https://rd-so.dagestanschool.ru/>

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
Персональные компьютеры - всего	145	139	63
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	95	63	52
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	27	27	12
имеющие доступ к Интернету	27	27	12
поступившие в отчетном 2021 году	26	26	0
Мультимедийные проекторы	10		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	5		
Сканеры	-		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4		

Для эффективного ведения административной работы в кабинете заместителей по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, в кабинете социально-психологической службы, в кабинете вожатой имеются компьютеры, многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования).

Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растет.

Проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами (по мере поступления). Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджета.

Для проведения занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеется музыкальная аппаратура, пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 408 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована большая открытая площадка общей площадью около 6210 кв.м.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни, а также развития физической культуры и спорта среди несовершеннолетних в школе ежегодно проводится работа по здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя проведение общешкольных дней здоровья, конкурсов, соревнований по различным видам спорта; веселых стартов; смотров общефизической подготовки обучающихся; кроссов и эстафет. Учащиеся школы активно участвуют в различных спортивных соревнованиях.

XI. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 31.12. 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	22
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
– с высшей		4,5
– первой		27,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13,6
– больше 30 лет		68,2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		18,18
– от 55 лет		27,3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45,45
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62,5
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,54
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,9 кв. м

ХII. Выводы

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы, положительный потенциал, задачи, стоящие перед Российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

- ✓ Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

- ✓ Реализация образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся.

- ✓ Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

- ✓ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

✓ Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

✓ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

✓ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

✓ Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение ФГОС на ступени основного общего образования и для детей с ОВЗ.

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

- Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%.

- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 и 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.

- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575955

Владелец Толбоева Аминат Мусагаджиевна

Действителен с 26.02.2022 по 26.02.2023