

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан


ГКОУ РД "Согратлинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Лаварсланова Л.Г.

 Толбоева А.М.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

Приказ №1

от "29" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4365812)

учебного предмета

«Родной (аварский) язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Омарова Сидрат Гаджимагомедовна

Филолог

Махачкала 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АВАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (аварский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (аварский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере аварской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (аварской) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на аварском языке имеют патристическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АВАРСКИЙ) ЯЗЫК»

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (аварский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (аварским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (аварский) язык»:

- овладение знаниями о аварском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах аварского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию аварского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (АВАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (аварский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

#### Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

#### Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

## **Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии аварского языка.

## **Лексикология**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

## **Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа.

## **Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы.

## **Синтаксис**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (аварский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на аварском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на аварском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли аварского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию аварского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (аварский) язык»;
- ценностное отношение к аварскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности аварского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### ***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

### ***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### ***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (аварский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной ( аварский язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### ***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (аварский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (аварский язык)» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей аварского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами аварского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного аварского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- выделять корень, affix, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие affixes;



- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------|----------------------|--|
|  |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                   |                      |  |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи |  |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| 1.1.   | Повторение пройденного в начальных классах | 5                | 0                  | 0                   | 0             | 0                 | фронтальный          | Укажите образовательные ресурсы                |
| 1.2.   | Синтаксис и пунктуация                     | 20               | 0                  | 0                   | 0             | 0                 | устный               |  |
| 1.3.   | Лексика                                    | 7                | 0                  | 0                   | 0             | 0                 | письменный           |  |

|                                     |                               |    |   |   |   |   |            |  |
|-------------------------------------|-------------------------------|----|---|---|---|---|------------|--|
| Итого по разделу                    |                               | 32 |   |   |   |   |            |  |
| Раздел 2. («Я»)                     |                               |    |   |   |   |   |            |  |
| 2.1.                                | Фонетика, графика             | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | письменный |  |
| 2.2.                                | Образование слов и орфография | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | письменный |  |
| Итого по разделу                    |                               | 16 |   |   |   |   |            |  |
| Раздел 3. («Мир вокруг меня»)       |                               |    |   |   |   |   |            |  |
| 3.1.                                | Имя существительное           | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | письменный |  |
| 3.2.                                | Глагол                        | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | письменный |  |
| Итого по разделу                    |                               | 8  |   |   |   |   |            |  |
| Раздел 4. («Моя Родина»)            |                               |    |   |   |   |   |            |  |
| 4.1.                                | Повторение                    | 0  |   |   |   |   |            |  |
| Итого по разделу                    |                               | 0  |   |   |   |   |            |  |
| Раздел 5 («Мир аварского народа»)   |                               |    |   |   |   |   |            |  |
| 5.1.                                | Развитие речи                 | 12 |   |   |   |   |            |  |
| .                                   |                               |    |   |   |   |   |            |  |
| Итого по разделу                    |                               | 12 |   |   |   |   |            |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                               | 68 | 7 |   |   |   |            |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|----------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |                | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Речь и человек | 1                | 0                  | 0                   | 3.09          | фронтальный          |
| 2.    | Стили речи     | 1                | 0                  | 0                   | 7.09          | устный               |

|     |   |   |   |   |       |                |
|-----|---|---|---|---|-------|----------------|
| 3.  | Словообразование  | 1 | 0 | 0 | 10.09 | письменный     |
| 4.  | Геминаты и их особенности                               | 1 | 0 | 0 | 14.09 | фронтальный    |
| 5.  | Части речи  | 1 | 0 | 0 | 17.09 | тестовый       |
| 6.  | Диктант «Лев И Собака»                                  | 1 | 1 |   | 21.09 | письменный     |
| 7.  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Анализ диктанта | 1 | 0 | 0 | 24.09 | индивидуальный |
| 8.  | Предложение. Словарный диктант                          | 1 | 0 | 0 | 28.09 | фронтальный    |
| 9.  | Текст   | 1 | 0 | 0 | 5.10  | фронтальный    |
| 10. | Виды предложений по цели высказывания                   | 1 | 0 | 0 | 8.10  | тестовый       |
| 11. | Р/Р Сочинение«Осень»                                    | 1 | 0 | 0 | 12.10 | устный         |
| 12. | Восклицательные предложения                             | 1 | 0 | 0 | 15.10 | письменный     |
| 13. | Члены предложения                                       | 1 | 0 | 0 | 19.10 | практический   |
| 14. | Главные члены предложения.Подлежащее                    | 1 | 0 | 0 | 22.10 | письменный     |
| 15. | Р/Р Изложение   | 1 | 0 | 0 | 26.10 | фронтальный    |
| 16. | Сказуемое   | 1 | 0 | 0 | 29.10 | письменный     |
| 17. | Прямое дополнение                                       | 1 | 0 | 0 | 2.11  | индивидуальный |
| 18. | Второстепенные члены предложения. Определение           | 1 | 0 | 0 | 5.11  | уплотненный    |
| 19. | Косвенное дополнение                                    | 1 | 0 | 0 | 9.11  | устный         |
| 20. | Обстоятельство  | 1 | 1 | 0 | 12.11 | тестовый       |

|     |   |   |   |   |       |                 |
|-----|---|---|---|---|-------|-----------------|
| 21. | Р/Р Изложение.  | 1 | 0 | 0 | 16.11 | комбинированный |
| 22. | Распространенные и нераспространенные предложения       | 1 | 0 | 0 | 19.11 | устный          |
| 23. | .Предложения с однородными членами                      | 1 | 0 | 0 | 23.11 | письменный      |
| 24. | Обращение и знаки препинания при них.                   | 1 | 0 | 0 | 26.11 | индивидуальный  |
| 25. | .Синтаксический разбор простого предложения.            | 1 | 0 | 0 | 3.12  | устный          |
| 26. | Простые и сложные предложения.                          | 1 | 0 | 0 | 7.12  | устный          |
| 27. | Прямая речь   | 1 | 0 | 0 | 10.12 | фронтальный     |
| 28. | Диалог  | 1 | 1 | 0 | 14.12 | письменный      |
| 29. | Диктант с грамматическим заданием                       | 1 | 1 | 1 | 17.12 | письменный      |
| 30. | Обобщающие упражнения по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 0 | 0 | 21.12 | индивидуальный  |
| 31. | Р/Р Изложение   | 1 | 0 | 0 | 24.12 | фронтальный     |
| 32. | Фонетика.   | 1 | 0 | 0 | 28.12 | устный          |
| 33. | Гласные звуки и буквы                                   | 1 | 0 | 0 | 11.01 | письменный      |
| 34. | Согласные звуки и буквы.                                | 1 | 0 | 0 | 14.01 | комбинированный |
| 35. |   | 1 |   |   | 18.01 | письменный      |
| 36. | Р/Р Диктант.  | 1 | 0 | 0 | 21.01 | фронтальный     |
| 37. | Графика. Алфавит.                                       | 1 | 0 | 0 | 25.01 | устный          |
| 38. | Буквы Е,Ё,Ю,Я.  | 1 | 0 | 0 | 28.01 | устный          |
| 39. | Буквы Ъ-Ь   | 1 | 0 | 0 | 1.02  | индивидуальный  |

|     |   |   |   |   |       |                 |
|-----|---|---|---|---|-------|-----------------|
| 40. | Слог. Перенос слова.  | 1 | 0 | 0 | 4.02  | фронтальный     |
| 41. | Ударение.   | 1 | 0 | 0 | 8.02  | фронтальный     |
| 42. | Обобщающие упражнения по теме «Фонетика. Графика»                   | 1 | 1 | 1 | 11.02 | устный          |
| 43. | Р/Р Написание сочинения «Моя семья»                                 | 1 | 1 | 1 | 15.02 | письменный      |
| 44. | Лексика. Лексическое значение слова                                 | 1 | 0 | 0 | 18.02 | фронтальный     |
| 45. | Однозначные и многозначные слова                                    | 1 | 0 | 0 | 22.02 | практический    |
| 46. | Прямое и переносное значение слова                                  | 1 | 0 | 0 | 25.02 | практический    |
| 47. | Контрольный диктант «Нравоучение туристам»                          | 1 | 0 | 0 | 1.03  | письменный      |
| 48. | Омонимы   | 1 | 1 |   | 4.03  | письменный      |
| 49. | Синонимы.   | 1 | 0 | 0 | 11.03 | устный          |
| 50. | Антонимы.   | 1 | 0 | 0 | 15.03 | фронтальный     |
| 51. | Обобщающие упражнения по теме «Лексика».                            | 1 | 0 | 0 | 18.03 | устный          |
| 52. | Р/Р Изложение «Журавль»   | 1 | 0 | 0 | 22.03 | письменный      |
| 53. | Морфема-наименьшая единица  | 1 | 1 | 1 | 25.03 | письменный      |
| 54. | Окончание и основа.   | 1 | 0 | 0 | 29.03 | фронтальный     |
| 55. | КОРЕНЬ СЛОВА  | 1 | 0 | 0 | 5.04  | практический    |
| 56. | Суффикс   | 1 | 0 | 0 | 8.04  | комбинированный |
| 57. | Чередующие гласные в корне слова.                                   | 1 | 0 | 0 | 12.04 | индивидуальный  |
| 58. | Морфемный разбор слова.   | 1 | 0 | 0 | 15.04 | комбинированный |
| 59. | Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного | 1 | 1 | 0 | 19.04 | письменный      |

|                                     |  |    |   |   |       |             |
|-------------------------------------|--|----|---|---|-------|-------------|
| 60.                                 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1  | 0 | 0 | 22.04 | фронтальный |
| 61.                                 | Род и число имен существительных.                  | 1  | 0 | 0 | 26.04 | тестовый    |
| 62.                                 | Морфологический разбор имени существительного.     | 1  | 0 | 0 | 29.04 | тестовый    |
| 63.                                 | Контрольный диктант                                | 1  | 0 | 0 | 3.05  | фронтальный |
| 64.                                 | Глагол как часть речи                              | 1  | 0 | 0 | 6.05  | уплотненный |
| 65.                                 | Рухьарал ва тӀадчӀарал глагола                     | 1  | 0 | 0 | 10.05 | устный      |
| 66.                                 | Времена глагола                                    | 1  | 0 | 0 | 13.05 | фронтальный |
| 67.                                 | Контрольный диктант .                              | 1  | 1 | 0 | 17.05 | письменный  |
| 68.                                 | Морфологический разбор глагола                     | 1  | 0 | 0 | 20.05 | фронтальный |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 7 |   |       |             |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант: учебник 5класса под редакцией Ч Мажидова

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Выберите методические материалы

Введите свой вариант:

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Выберите ссылки на цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Введите свой вариант:

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения практических работ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341503

Владелец Толбоева Аминат Мусагаджиевна

Действителен с 06.09.2022 по 06.09.2023