

Утверждено: Решением
Педагогического Совета школы
Протокол № 1 от «30» августа 2020г



«Согласовано»
Директор ГКОУ РД
«Согратлинская СОШ
Гунибского района»
А.М.Толбоева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГКОУ РД «СОГРАТЛИНСКАЯ СОШ ГУНИБСКОГО РАЙОНА» НА 2020-2025 ГОДЫ



2020г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района» на 2020 - 2025 годы
Разработчик Программы	Толбоева Аминат Мусагаджиева – директор Лаварсланова Людмила Геннадьевна- зам дир по УВР
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Управляющий совет школы, Родительский совет школы, социальные партнеры.
Цель и задачи Программы	МИССИЯ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий. ЦЕЛЬ: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель. ЗАДАЧИ: - в области управления образовательным учреждением: •создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ; •обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья; •разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой; •организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы; •разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; •обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса; •создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы МЭШ.); •разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями - в области содержания образования: •разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся,

	социальному заказу родителей, потребностям социума; •разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования; •обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; •разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; •обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов; •уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах. •участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов; •совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом. - в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности: •обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; •совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции; •разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов; •активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников; •создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий; •организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа; •совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов. - в области информационного обеспечения: •совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса; •обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; •реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися; •предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе. - в области материально-технического обеспечения: •создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в со-
--	--

	ответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС); •оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки; •укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами; •мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
Приоритетные направления Программы	1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Проекты «Новое качество образования» и «Воспитание»). 2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Талантливый ученик»). 3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»). 4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»). 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).
Этапы и сроки реализации Программы	1 этап - 2020-2021 гг.: аналитико-подготовительный 2 этап - 2022-2024 гг. - поисково-преобразующий 3 этап - 2025 г. - контрольно-оценочный
Ожидаемые результаты Программы	Подпрограмма «Новое качество образования»: •обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; •организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; •стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); •сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; •готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; •психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса; •мониторинг качества преподавания предметов, •мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. Подпрограмма «Воспитание»: •достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; •расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); •активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия Балаковского района; •рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; •расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; •удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; •создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; •сокращение количества нарушений дисциплины;

	•удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Подпрограмма «Талантливый ученик»: •создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; •создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья; •разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков; •увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; •освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися; •создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися; •сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов. Подпрограмма «Кадровый капитал» •повышение эффективности деятельности ОО; •расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; •повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника; •овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения; •использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий; •освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; •создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; •выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.); •диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы; •привлечение к работе в школе молодых специалистов; •повышение социальной защищенности педагогов; •создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации. Подпрограмма «Среда»: •трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС; •совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы; •развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных
--	--

	ресурсов и дистанционного образования; • развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности; • предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе. Подпрограмма «Здоровье в школе»: • тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни; • широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; • повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; • потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; • вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); • диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы); • мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; • разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)	<i>1 направление: Образовательные стандарты. Обновление содержания образования.</i> • Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. • Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений, в которых используется Портфолио. • Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением. • Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. • Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ОГЭ (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.). • Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях). • Количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях). • Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2025 году более 70%). • Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения. • Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. • Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление. • Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы. • Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и

	местного сообщества к школе. • Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки. <i>2 направление: Развитие и поддержка талантливых школьников</i> • Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам. • Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы. • Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся. • Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам. • Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в зональных и территориальных олимпиадах по предметам. • Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня. • Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам. • Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня. • Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня. • Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня. <i>3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя</i> • Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров. • Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. • Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования. • Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. • Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности. • Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы. • Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. <i>4 направление: Изменение школьной инфраструктуры.</i> • Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами. • Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием. • Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. • Оборудование пришкольной территории multifunctionalными
--	---

	площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, информатике, биологии, географии, естествознанию. • Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря. • Повышение доли внебюджетных доходов школы. <i>5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников</i> • Результативность создания здоровьесберегающей, безопасной, комфортной образовательной среды: 1. количество практически здоровых детей, 2. количество детей с ослабленным здоровьем, 3. количество обучающихся по группам здоровья, 4. количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам), 5. статистические данные о заболеваниях детей. • Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях
Ресурсное обеспечение реализации Программы	высококвалифицированные кадры; - информационное обеспечение образовательного процесса; - материально-техническая база
Объем и источники финансирования Программы	Объем бюджетных и внебюджетных средств

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие ГКОУ РД «Согратлинской СОШ Гунибского района» на 2020-2025 гг.» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1.1 Информационная справка о школе

ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района» открыта в 2012 г. Учредитель школы: Министерство образования и науки РД. Здание школы - типовое. Состоит из трех помещений: школа, здание интерната, столовой. Проектная мощность - 200 учащихся. Материальная база школы: 14 учебных кабинета, 1 мастерская, спортзал с тренажерами, гимнастический зал, теннисный зал, кабинет информатики, актовый зал на 180 посадочных мест, столовая на 200 посадочных мест, кабинет социальнопсихологической службы, библиотека. 95% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, 5 интерактивные доски, интернет. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией оповещения, является образцовой школой по созданию системы безопасности УВП.

Традиции школы: коллективные творческие дела учителей и учащихся, проведение праздников первого звонка, дня рождения школы, Вахты памяти, Дня защиты детей.

Ежегодные конкурсы: «Лучший ученический класс», «Лучший ученик», «Лучший спортсмен»

Методические традиции: лучшему учителю года составляется творческий портрет учителя

1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения

На период написания программы развития в ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района» работают 14 педагогов. Из них 1 человека имеет среднее специальное образование, 13 педагога прошли профессиональную переподготовку.

Квалификационная категория педагогов:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	5	8	-

Всего работников – 48. Основных педагогических работников - 14

Средний возраст педагогов 47 лет.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. В истекшем учебном году 62% (+1%) учителей школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, активно работали в заседаниях МО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов муниципальных мероприятий.

1.3 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Школа функционирует в двухэтажном здании, состоящем из одного корпуса, имеется спортивный зал, столовая, актовый зал.

Общая площадь здания (помещения) составляет - 1208 м².

В том числе по целям использования из нее:

учебная – 800 м²; из нее площадь спортивных сооружений – 408 м²;

учебно-вспомогательная – 45 м²;

из нее площадь, занимаемая библиотекой – 36 м²;

подсобная – 9 м²;

прочих зданий (помещений) – 35 м²

Общая площадь земельного участка - 38796 м²;

из нее физкультурно-спортивной зоны – 6210 м²

Проектная мощность учреждения рассчитана на 200 учащихся. На начало 2019-2020

учебного года количество учащихся составляло 167 человек.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В школе имеется 4 кабинета начального звена, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет обслуживающего труда и домоводства, 1 спортзал. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально-техническое оснащение школы находится в удовлетворительном состоянии. Образовательное учреждение на 100% обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья).

Все кабинеты оборудованы средствами информационно-коммуникационных технологий, имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, экраны, имеется необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет (проводной и беспроводной - Wi-Fi доступа к Интернету, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой официальный сайт:

<https://rd-so.dagestanschool.ru/>

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4
Персональные компьютеры - всего	119	119	108
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	69	69	23
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	14	14	14
имеющие доступ к Интернету	14	14	14
поступившие в отчетном 2018 году	15	15	15
Мультимедийные проекторы	10		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	5		
Сканеры	-		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4		

Для эффективного ведения административной работы в кабинете заместителей по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, в кабинете социально-психологической службы, в кабинете водителя имеются компьютеры, многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования).

Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растет.

Проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами (по мере поступления). Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджета.

Для проведения занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеется музыкальная аппаратура, пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат.

Библиотечный фонд содержит более 20721 экземпляра, в том числе 16522 экземпляра учебной литературы. Обеспеченность учащихся учебниками составляет; на I ступени обучения — 100%, на II ступени — 85%, на III ступени — 66% (по мере поступления учебников обеспеченность будет достигнута 100%). Учащиеся льготной категории на 100% обеспечены учебниками из школьной библиотеки.

Востребованность библиотечного фонда в целом по школе в 2019 году имеет выраженную положительную динамику. В 2019 году в школу поступило 829 экземпляров учебников, что составило 13,5% от общего библиотечного фонда и 21,6% от общего фонда учебной литературы.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 408 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована большая открытая площадка общей площадью около 6210 кв.м.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни, а также развития физической культуры и спорта среди несовершеннолетних в школе ежегодно проводится работа по здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя проведение общешкольных дней здоровья, конкурсов, соревнований по различным видам спорта; веселых стартов; смотров общефизической подготовки обучающихся; кроссов и эстафет. Учащиеся школы активно участвуют в различных спортивных соревнованиях.

Качество образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов (ФГОС СОО) – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся - 160;
- количество профильных классов по уровням общего образования -0;
- продолжительность уроков -45 мин. (1классы 0 35 мин. в I четверти), учебных недель - шестидневка, учебного и каникулярного времени в рамках полугодия - в соответствии с приказом Минобрнауки РФ
- профили обучения - нет;
- направления воспитательной работы (структура модуля дополнительного образования).

Оценкой деятельности школы являются показатели качества знаний, успеваемость,

достижения учащихся.

Сводный отчёт об успеваемости и качества обучения по школе за 2016-2020 учебныйгоды представлен в таблице:

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	165	155	164	160
	– начальная школа	78	68	68	69
	– основная школа	73	78	96	83
	– средняя школа	14	9	-	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе			-	-

Внутреннее оценивание качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Индикаторами ВСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Педагоги школы непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство: повышают квалификацию, представляют свой педагогический опыт на семинарах, конференциях.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода. Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий. 46% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектная деятельность в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС» и активно занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся в самовыражении и выборе профессиональных ориентиров, способствует развитию навыков самостоятельного поиска и использования информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развития критического мышления ребенка;
- развитие умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

С первого года работы школы в ней создано сообщество учащихся и ежегодно проводится конкурс ученических проектов. Все учащиеся, обучающиеся по ФГОС, принимают участие в конференции.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

Педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями, такими как технологии дистанционного, игрового, проектного, проблемного, интегрированного обучения. Активно используют информационно-коммуникационные технологии: владеют основными программными средствами обучения, используют образовательные ресурсы сети Интернет, создают учебные сайты, разрабатывают уроки с применением компьютеров, интерактивных досок, разрабатывают тесты на цифровых платформах.

При этом важное значение учителя школы придают использованию здоровьесберегающих технологий. Строгое соблюдение норм СанПИН является обязательным на каждом уроке: проводятся физминутки, активные паузы, в течение урока

не менее трех раз производится смена видов деятельности обучающихся, соблюдаются правила освещения, нормируется время работы с электронным оборудованием.

Результатом этих направлений деятельности является повышение педагогической продуктивности уроков, увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования. Администрация школы поддерживает учителей, оказывает помощь в творческом профессиональном поиске.

1.1. Доступность образования:

ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района» в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников в этом направлении.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» и в Федеральных государственных образовательных стандартах отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило особенности образовательной политики школы.

В новой современной школе созданы все условия для комфортного и успешного обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

По медицинским показателям детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, не имеющим возможности обучаться в школе, предоставлена возможность обучения по индивидуальным учебным планам. Дети, обучающиеся по индивидуальным планам, должны получать такое же качественное образование.

Воспитательная работа

С 2018/2019 учебного года в школе реализуется **программа воспитания и социализации обучающихся**, являющаяся составной частью основной образовательной программы школы.

Приоритетными направлениями при реализации данной программы являются:

- духовно-нравственное
- патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- интеллектуальное

Особое внимание в школе уделяется **духовно-нравственному направлению**.

В рамках данного направления в школе осуществляется и **трудовое воспитание**, включающее в себя организацию дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне школы, участие в субботниках, трудовых акциях и десантах. В рамках этого направления в школе действует кружок «Робототехника» и «Юный инспектор движения» (ЮИД).

Духовно-нравственное направление и трудовое воспитание остаются приоритетными в воспитательной программе школы.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя такие виды деятельности, как проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике ДТП (беседы, изучение правил дорожного движения, взаимодействие с ГИБДД), девиантного поведения, а также организация и проведение спортивных игр и праздников, по реализации комплексной целевой государственной программы «Профилактика безнадзорности и наркомании», с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних, закрепленного за школой, и включает в себя мероприятия по диагностированию, выявлению и профилактике проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами, волонтерские проекты, участие школьных команд в соревнованиях и конкурсах по данным направлениям.

Также в рамках данного направления в школе работают спортивные секции «Борьба», «Гимнастика»,

В ОУ созданы все условия для реализации данного воспитательного направления: имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные с учетом современных требований.

Интеллектуальное и художественно-эстетическое направления реализуются путем организации в школе мероприятий, отраженных в ежегодном Календаре образовательных событий, с помощью проведения традиционных школьных праздников, участия в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах, программах развивающего и познавательного характера, путем проведения внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, брейн-рингов, выставок декоративно-прикладного и художественного творчества школьного, окружного, муниципального и регионального уровней.

В рамках этих двух направлений работают кружки интеллектуальной и творческой направленности: Российское движение школьников, Финансовая грамотность, кружок танцев «Искорка».

Особое место в программе воспитания и социализации учащихся отведено **патриотическому воспитанию**. Это обусловлено особыми условиями местонахождения школы. В год 75-летия Победы в школе в рамках данного направления были проведены многочисленные мероприятия в рамках традиционного месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, а также в условиях дистанционного обучения были проведены флэшмобы, участие в акциях «Окна Победы», «Песни Победы» и др.

Сведения о занятости учащихся в 2018/2019, 2019/2020 уч. годах:

Показатели	Фактически значения
Организация самоуправления обучающихся	Совет школьного (ученического) самоуправления; Российское движение школьников (РДШ); участие в работе штаба воспитательной работы и Управляющего совета школы;
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Внеурочная и кружковая работа: Спортивная секция «Борьба» Спортивная секция «Гимнастика» Кружок танцев «Искорка» Кружок «Финансовая грамотность» Кружок «Робототехника» Кружок «Юный инспектор движения»
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	На базе школы действует сетевая форма реализации дополнительного образования

Охват обучающихся дополнительным образованием (% от общего количества):	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель
- дополнительными образовательными услугами	82	75	48	68,3%
- спортивно-оздоровительными услугами	100	100	100	100
- занятость во внеурочной деятельности	100	100	0	66,7%
- занятость в кружках школы	25	43	9	25,7%
- занятость в кружках вне школы	57	32	39	42,7%

2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями. Настороженное отношение родителей к ФГОС.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала. Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
III. Инновационный потенциал	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности

	Опыт участия учителей в инновационной деятельности.	школы.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе).	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений. Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка,	Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.

	установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».	
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Имиджевая характеристика - современная новая школа для ребенка. Школа - центр воспитательной работы, имея на своей спортивный зал, спортивные площадки.	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и территориальных уровней. Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др. В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

	качества информатизации образовательного процесса	
--	---	--

SWOT-анализ-метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths(сильные стороны); weaknesses(слабые стороны); opportunities(возможности); threats(угрозы).

2.2 АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ

2.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;

- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;

- интересный досуг детей;

- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий. Педагоги ожидают:
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

2.4 Модель выпускника школы.

- установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

3 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.

В ГКОУ РД «Согратлинская СОШ Гунибского района» накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2020-2025 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

3.2 Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2025 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- ☐ способность эффективно применять теоретические знания,

- ☐ высокий уровень развития технологических компетенций,
- ☐ формирование позитивных социальных установок.

3.3 Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую МИССИЮ школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

3.4 Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Школа на период 2020-2025 гг. определила следующие **ЦЕЛИ**:

- ☐ создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;

- ☐ совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **ЗАДАЧИ**:

- в области управления образовательным учреждением:

- ☐ создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;

- ☐ обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;

- ☐ разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;

- ☐ организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;

- ☐ разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психо-активных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- ☐ обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса;

- ☐ создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы)

- ☐ разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.

- в области содержания образования:

- ☐ разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- ☐ разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;

- ☐ обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- ☐ разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;

- ☐ обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;

- ☐ уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.

- ☐ участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;

- ☐ совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- ☐ обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;

- ☐ совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;

- ☐ разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;

- ☐ активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;

- ☐ создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

- ☐ организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа;

- ☐ совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

- в области информационного обеспечения:

- ☐ совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

- ☐ обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

☐ реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы обучающимися;

☐ предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

- в области материально-технического обеспечения:

☐ создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);

☐ оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;

☐ укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;

☐ мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

3.5 Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).

2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик»).

3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).

4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;

2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);

3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;

6) расширение досугового пространства в школе;

7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

☐ переход школы на ФГОС нового поколения;

☐обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

☐организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

☐стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);

☐сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;

☐готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

☐психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;

☐мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:

- мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,

- мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-

х и 11-х классов к ГИА,

- мониторинг качества преподавания предметов,

- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;

3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;

4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;

5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;

6) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Балаковского района.

Ожидаемые результаты:

☐достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;

☐расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);

☐привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города;

☐рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

☐расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

- ☐удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- ☐создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронноепортфолио) и результатов социализации обучающихся;
- ☐сокращение количества нарушений дисциплины;
- ☐удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

ПОДПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путемвнедрения новых психолого-педагогических технологий

Задачи:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 6)повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- ☐создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- ☐создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- ☐разработка и апробация индивидуальных образовательных программ,нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- ☐увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- ☐освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- ☐создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
- ☐сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации новационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания,

поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;

5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

- ☐ повышение эффективности деятельности ОУ;
- ☐ расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- ☐ повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
- ☐ овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
- ☐ использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- ☐ освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ☐ создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- ☐ выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- ☐ диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
- ☐ привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- ☐ повышение социальной защищенности педагогов;
- ☐ создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

ПОДПРОГРАММА «СРЕДА»

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

- ☐ трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- ☐ совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- ☐ развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- ☐ развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- ☐ предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- ☐ тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- ☐ разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- ☐ широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- ☐ повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- ☐ потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- ☐ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- ☐ диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- ☐ мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ☐ разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Целевое назначение: разработка и апробация инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Задачи:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы;
- 2) создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- 3) расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- ☐ организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности,

ориентированной на формирование культуры самоопределения;

☐ достижение трёх уровней воспитательных результатов в условиях организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;

☐ разработка программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;

☐ повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива;

☐ разработка методических рекомендаций по организации и проведению образовательных сессий.

4 СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
1 этап - аналитико-подготовительный		
2020-2021 гг.	Новое качество образования	• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». • Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. • Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. • Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. • Проанализировать существующие и разработать образовательные программы обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. • Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.
2020-2021 гг.	Воспитание	• создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». • Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. • Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. • Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. • Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. • Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. • Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. • Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.

		• Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов. • Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.
2020-2021 гг.	Школа возможностей	• Разработать инновационную модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО и разместить его в сети Интернет с целью обсуждения. • Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта.
2020-2021 гг.	Талантливый ученик	• Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». • Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. • Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. • Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). • Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
2020-2021 гг.	Кадровый потенциал	• Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. • Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). • Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. • Определить степень готовности учителей к ФГОС ООО и ФГОС СОО. • Организовать сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа. • Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. • Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.

2020-2021 гг.	Среда □	Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы. •Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);
2020-2021 гг.	Здоровье в школе	•Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». •Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. •Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. •Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2020-2021 гг.	Непрерывное экологическое воспитание	•Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «непрерывное экологическое воспитание» •Разработать и определить тематику экологических проектов. •Разработать элективные курсы по теме. •Сформировать нормативно-правовое обеспечение организации непрерывного экологического воспитания.
II этап – поисково-преобразующий		
2021-2024гг	Новое качество образования	•Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. •Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно-многопользовательских). •Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. •Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. •Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. •Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного

		Web-сервера; выпуск газеты; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного сайта). •Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам. •Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
2021-2024гг.	Воспитание ☐	Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. •Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. •Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. •Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. •Использование возможностей IT для развития личности. •Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. •Организация общешкольных коллективных творческих дел. •Организация в школе социально-значимых акций. •Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. •Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.). •Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. •Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

2021-2024гг.	Школа возможностей	•Разработка диагностического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности старшеклассников. •Разработка и апробация модульных программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в старшей школе. •Апробация модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО. •Диагностика личностного развития обучающихся «на входе» и «выходе» инновационной работы. •Проведение образовательных событий в рамках прохождения модульных курсов, социальных практик, исследований, проектов, экспедиций, путешествий и т.п. •Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней).
2021-2024гг.	Талантливы ученик	•Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. •Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. •Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. •Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.

2021-2024гг.	Кадровый потенциал	• Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность. • Активное участие педагогов в дистанционной подготовке ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. • Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС. • Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. • Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. • Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования». • Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. • Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. • Мониторинг качества преподавания предметов. • Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению. • Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов.
--------------	--------------------	--

		•Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы. •Реализация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей
2021-2024гг	☐ Участие в проектах	специальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы. •Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. •Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности. •Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету. •Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы. •На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
2021-2024гг	Здоровье в школе	•Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. •Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. •Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. •Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса •Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. •Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

2021-2024гг.	Непрерывное экологическое воспитание	• Организация выставок, экскурсий, встреч экологической направленности. • Проведение экологических семинаров для учителей «Образовательные и воспитательные экологические программы», «Экологические практикумы как средство развития познавательного интереса и творческих способностей школьников». • Выполнение и защита обучающимися экологических проектов.
3 этап – контрольно-обобщающий		
2025г.	Новое качество образования	• Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. • Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ой и 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.
2025г.	Воспитание	Творческие отчеты, круглые столы, педсовет пореализации проекта «Воспитание». • Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах
2025г.	Школа возможностей	• Анализ и оценка опыта организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО. • Фокус-группы. Анализ эффективности ИОП старшеклассников. • Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п.
2025г.	Талантливый ученик	• Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик». • Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик»
2025г.	Кадровый потенциал	• Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал». • Анализ результатов работы с молодыми специалистами
2025г.	Среда оснащённости	учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

2025г.	Здоровье в школе	•Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». •Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. •Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.
2025г. ы	Непрерывное экологическое воспитание	•Обобщение опыта по внедрению проекта «Непрерывное экологическое воспитание». •Анализ и оценка достигнутого: востребованность данных работ в профессиональном самоопределении обучающихся.

4.2 Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

1 направление:

Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования.

☐ Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

☐ Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.

☐ Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

☐ Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-екл.).

☐ Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).

☐ Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.

☐ Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.

☐ Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

☐ Расширение сети спортивных секций.

☐ Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.

☐ Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.

☐ Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

☐ Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление:

Развитие и поддержка талантливых школьников

☐ Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.

☐ Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.

☐ Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.

☐ Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.

☐ Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

☐ Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.

☐ Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.

☐ Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.

☐ Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.

☐ Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление:

Совершенствование профессионального потенциала учителя

☐ Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.

☐ Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

☐ Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.

☐ Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.

☐ Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

☐ Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.

☐ Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление:

Изменение школьной инфраструктуры

☐ Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).

☐ Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

☐ Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

☐ Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.

☐ Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

☐ Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.

☐ Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

5 направление:

Сохранение и укрепление здоровья школьников

☐ Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:

- количество практически здоровых детей,

- количество детей с ослабленным здоровьем,

- количество обучающихся по группам здоровья,
- количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,
- статистические данные о заболеваниях детей.

□ Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

4.3 Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341503

Владелец Толбоева Аминат Мусагаджиевна

Действителен с 06.09.2022 по 06.09.2023